

Estudio de Necesidades Formativas

Consejo Territorial de Formación Profesional

Informe del Área 17 - Alacantí

Diciembre-2022

Informe Estudio de Necesidades Formativas

Elaboración:

Comisión Técnica del Consejo Territorial del Alacantí, área funcional 17

Redacción y Coordinación:

Secretaría y presidencia del Consejo Territorial de Formación Profesional y de la Comisión Técnica.

Alicante, diciembre de 2022

Aviso legal:

Esta publicación no puede ser compartida fuera de la comisión técnica. Se utilizará con fines informativos para el Pleno del Consejo Territorial de FP que será el que decida qué hacer con el documento.

Índice

1. Introducción.....	6
2. Metodología.....	6
3. Objetivos del informe.....	7
4. Datos sociodemográficos generales del área territorial.....	7
4.1 Datos demográficos.....	7
4.2 Datos mercado laboral.....	8
4.2.1 Afiliación, desocupación y contratación.....	8
4.2.2 Ocupación con mayor número de contratos.....	9
4.2.3 Ocupación más demandada por formación.....	9
4.2.4 Otros.....	9
4.3 Datos del sector productivo.....	9
5. Oferta formación profesional integrada curso 2022-2023.....	10
5.1 Formación Profesional Inicial.....	10
5.2 Formación Profesional para el Empleo.....	11
5.3 Formación Profesional continua.....	11
5.4 Otras.....	11
6. Estudio de perfiles profesionales demandados y tendencias emergentes, necesidades formativas y acciones y propuestas formativas de la FP.....	11
7. Aspectos transversales de la FP en el área funcional.....	15
8. Conclusiones del informe.....	15
9. Fuentes de información.....	15
ANEXOS.....	15
I. Municipios del área funcional y habitantes.....	16
II. Recopilación de Estadísticas mercado laboral.....	16
III. Oferta formativa Formación Profesional Inicial. (PQPI, GB, GM, GS, C.E).....	16
IV. Oferta formativa FP para el Empleo: Certificados de Profesionalidad, Talleres de empleo y Formación Profesional ocupacional.....	17
V. Otros programas formativos.....	17
VI. Parques Industriales. (opcional. Añadir la tabla que se considere. Es un ejemplo).....	17
VII. Red de transporte en la Comarca. (opcional).....	17
VIII. (Lo que se considere relevante).....	17

1. Introducción.

El Consejo Territorial de FP es un comité consultivo, deliberativo, propositivo y de participación social, regulado por la ORDEN 1/2021, de 30 de julio, de la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte y de la Conselleria de Economía Sostenible, Sectores Productivos, Comercio y Trabajo, de constitución de los consejos territoriales de la Formación Profesional para la organización, planificación y diseño de la oferta de Formación Profesional integrada en las áreas funcionales de la Comunitat Valenciana.

El Consejo Territorial del Alacantí se constituye el 8 de febrero de 2022 en la ciudad de Alicante, bajo la Presidencia del Director General de Formación Profesional y Enseñanzas de Régimen Especial y la Directora General de Economía Sostenible, Sectores Productivos, Comercio y Trabajo

Este informe tiene como finalidad detectar y estudiar las necesidades formativas del tejido productivo y de servicios de la comarca con el objetivo que la administración educativa y laboral valenciana disponga de datos para alinear las mismas con la oferta formativa de FP del área territorial.

2. Metodología.

El procedimiento se iniciará con el desarrollo de entrevistas, reuniones y además con la recopilación de datos demográficos e informes laborales de los sectores productivos con la finalidad de descubrir las necesidades de perfiles profesionales concretos que ofrezcan respuesta al tejido productivo de la demarcación territorial del Alacantí

Se analizarán los datos de la oferta formativa de FP: Ciclos formativos (FP del sistema educativo), certificados de profesionalidad (FP para el empleo), y otros programas formativos destinados a determinados colectivos (Administraciones local y comarcal). Las acciones formativas y la detección de necesidades formativas se organizarán por familias profesionales.

Además, se incorporaran datos de diferentes estudios e informes aportados por las entidades representadas en la comisión técnica y , así, poder lograr los objetivos que del Pleno del Consejo Territorial de FP.

Se trata de un documento vivo, abierto y adaptable a partir del trabajo llevado a cabo por todas las entidades que participan en la comisión técnica, de forma que permita detectar nuevas necesidades formativas en los sectores productivos profesionales del área funcional, y adaptar la oferta formativa integrada de Formación Profesional.

Al final del informe, se presentan unas conclusiones en torno a las necesidades formativas del territorio y otros aspectos que presenta el acceso a las acciones formativas de FP disponibles.

3. Objetivos del informe.

El objetivo principal de este informe es recabar datos formativos y productivos del área funcional, para así poder ajustar la oferta de FP a las necesidades del territorio.

Este informe de estudio de necesidades formativas pretende servir de guía para la planificación de la oferta formativa de FP: Sistema educativo, FP para el empleo y otros programas formativos, del área territorial del Alacantí.

- Proporcionar un diagnóstico de las necesidades formativas actuales, requeridas por el mercado de trabajo que ayude a dar respuestas efectivas para atender las demandas de cualificación del mercado de trabajo.
- Contribuir al desarrollo profesional y personal de los trabajadores y a la competitividad de las empresas.
- Facilitar a los responsables de la planificación formativa un análisis de las necesidades formativas actuales y futuras de empresas y trabajadores, para contribuir a la actualización y el ajuste de la oferta formativa de FP.
- Aportar información que facilite el ajuste entre las cualificaciones profesionales, los currículums, instalaciones y equipamientos de las ofertas formativas de FP.
- Proporcionar información relevante sobre el mercado de trabajo a orientadores profesionales, laborales y educativos a partir de la creación de redes territoriales.

Este informe tiene como destinatarios, a los responsables de la programación de la oferta formativa de Formación Profesional de la Comunidad Valenciana:

- Dirección General de Formación Profesional y Enseñanzas de Régimen Especial (Consellería de Educación, Cultura y Deporte).
- Dirección General de Empleo y Formación de Labora (Consellería de Economía Sostenible, Sectores Productivos, Comercio y Trabajo)

4. Datos sociodemográficos generales del área territorial.

4.1 Datos demográficos.

La comarca del Alacantí, presenta dos espacios claramente diferenciados a nivel demográfico, social, económico y de marco físico: por una parte está la Huerta de Alicante, área muy densamente poblada repartida sobre una superficie casi plana, y por otro lado unos municipios periféricos, situados en altura, entre los que se encuentra una subcomarca formada por Jijona y Torremanzanas, el Canal de Jijona, también llamado Hoya de Jijona o Valle de Jijona.
https://es.wikipedia.org/wiki/Campo_de_Alicante

MUNICIPIOS

La comarca del Alacantí la constituye 10 municipios, con una extensión territorial de 673,57 Km² y una población de 491.975 habitantes. ARGOS GVA datos 2021.

Ver tabla Anexo I: Municipios del área y habitantes

De los 491.975 habitantes observamos en la tabla que la franja de edad más relevante para este estudio es la que comprende desde los 16 a los 64 años, que en definitiva son los posibles habitantes que estarían en condiciones de iniciar unos estudios de Formación Profesional integrada, en cualquiera de sus modalidades. Así mismo estarían también en disposición de acogerse al reconocimiento de la formación por la experiencia laboral a través de la convocatoria permanente del programa ACREDITA.

Este segmento de población representa el 65,68 % de total de la población censada del Alacantí. Dato algo superior al 64,68 % de provincia de Alicante y el 65,03 % del de la Comunidad

Valenciana. Esto significa que nos estamos dirigiendo, para este trabajo, a una población de 323.129 habitantes de la comarca del Alacantí susceptible de necesitar algún tipo de formación relacionada directa o indirectamente con la Formación Profesional.

	Comarca	Provincia	Comunidad
Menores de 16 años (%)	15,58	15,2	15,28
De 16 a 29 años (%)	14,79	14,25	14,33
De 30 a 64 años (%)	50,89	50,43	50,7
Mayores de 64 años (%)	18,74	20,12	19,69
Índice de dependencia (%)	52,25	54,59	53,78
Nacidos en la CV (personas)	289.958	1.122.706	3.348.878
Extranjeros (personas)	66.773	373.423	751.616
Nacidos en la CV (%)	58,94	59,66	66,21
Extranjeros (%)	13,57	19,84	14,86

Tabla-1 Características de la población del Alacantí 2021 – ARGOS GVA.

4.2 Datos mercado laboral

A fecha de 31 de octubre en la comarca del Alacantí podemos observar, en la tabla nº 2, que el paro registrado es de 40.191 personas. Traducido a tasa vemos que la comarca tiene una tasa de 12,44 %, ligeramente superior a la de la provincia que es de 11,95% y algo más elevada respecto al de la Comunitat Valenciana que es de 10,78%.

Un dato destacado y significativo, por lo llamativo, como muestra la siguiente tabla, es el del colectivo femenino con unos porcentajes muy similares tanto a nivel de comarca, como el de provincia y el de Comunidad. Traducido a cifra vemos que de las 40.191 personas en situación de desempleo en nuestra comarca, 23.274 son mujeres.

31 de octubre de 2022	Comarca	Provincia	Comunidad
Paro registrado	40.191	145.413	354.625
Paro registrado en menores de 25 años -(%)	6,21	6,06	6,62
Paro registrado en Mujeres - (%)	57,91	60,27	60,94
Tasa - (%)	12,44	11,95	10,78
Contratación registrada -(Contratos)	14.286	46.859	151.481
Índice de rotación contractual (contratos/personas)	0,36	0,32	0,43

Tabla-2: Paro registrado en la comarca de l'Alacantí – ARGOS GVA.

4.2.1 Afiliación, desocupación y contratación.

Si focalizamos los datos de la comarca en el paro registrado, a fecha del 31 de octubre de 2022, por sectores productivos, observamos en la tabla nº3, que los porcentajes, tanto el sector agrícola como el industrial, arrojan unos resultados algo mejores si los comparamos con los datos de la provincia y/o los de la Comunidad. Sin embargo no pasa lo mismo con el sector de la construcción y el de servicios que son notablemente superiores. Qué decir, tiene que la comarca de l'Alacantí es una comarca con una gran incidencia de actividad en los sectores de construcción y servicios, con lo que, cuando existe una situación de pérdida de empleo, son

estos sectores los más perjudicados independientemente de las diferentes circunstancias socio-laborales y de contratación tan peculiares que tienen estos dos sectores.

PARO REGISTRADO POR SECTORES DE ACTIVIDAD 31/10/2022 (%)			
	Comarca	Provincia	Comunidad
Agricultura - (%)	2,02	3,64	3,18
Industria - (%)	5,54	12,81	12,35
Construcción - (%)	8,98	8,55	7,42
Servicios - (%)	74,86	68,12	70,67

Tabla-3: Paro registrado por sectores de actividad en la comarca de l'Alacantí – ARGOS GVA.

De los datos recopilados podemos decir que el perfil tipo de desempleado/a demandante de empleo es mujer entre 25 y 44 años y ubicada en el sector servicios. Si observamos en el Anexo II vemos que el 41, 15%, casi un 50% de los/as parados/as demandantes de empleo pertenece al colectivo primera etapa de educación secundaria sin título de graduado escolar o equivalente

. Ver *tabla Anexo II: Recopilación estadísticas del mercado laboral*

4.2.2 Ocupación con mayor número de contratos.

En las tablas 4 y 5 se observa que los sectores donde tiene un mejor comportamiento el nivel de contratación son en los sectores, servicios y construcción. Digamos que tiene sentido ya que son sectores mayoritarios, en nuestra comarca, pero también en la provincia y la Comunidad, y en una situación de recuperación del empleo, como es la actual, suelen tener un mejor comportamiento a nivel de contratación.

Contratación registrada 31/10/2022 (%)			
Sectores	Comarca	Provincia	Comunidad
Agricultura	3,13	11,81	13,90
Industria	6,29	10,46	11,71
Construcción	6,22	7,03	5,21
Servicios	84,37	70,70	69,18

Tabla-4 Contratación en la Comarca del Alacantí noviembre 2022 – ARGOS GVA.

Con los datos proporcionados por LABORA y centrando la información en perfiles determinados, se observa que tanto en el año 2021 como en el actual 2022 hasta la fecha que nos ocupa, noviembre de 2022, el mayor número de contratación se produce en el sector servicios. Ver *tabla Anexo II: Recopilación estadísticas del mercado laboral*

OCUPACIÓN	CONTRATOS	PORCENTAJE
Camareros asalariados	16.507	9,04%
Peones de las industrias manufactureras	12.605	6,91%
Personal de limpieza de oficinas, hoteles y otros establecimientos similares	11.913	6,53%
Vendedores en tiendas y almacenes	10.916	5,98%
Peones agrícolas (excepto en huertas, invernaderos,	10.199	5,59%

viveros y jardines)		
Peones del transporte de mercancías y descargadores	9.111	4,99%
Empleados de servicios de correos (excepto empleados de mostrador)	5.888	3,23%
Cuidadores de niños en guarderías y centros educativos	4.684	2,57%
Albañiles	4.063	2,23%
Empleados administrativos con tareas de atención al público no clasificados bajo otros epígrafes	3.612	1,98%

Tabla 5: Ocupaciones más contratadas en el Alacantí. 2021 LABORA

El año 2021 de los 89.498 contratos realizados entre los diez primeros sectores por número de contrataciones, las ocupaciones con más contratos realizados en tantos por ciento fueron por orden de mayor a menor:

Camareros asalariados con 9,09% del total de los contratos realizados en este periodo, peones de las industrias manufactureras con un 6,91%, seguida de personal de limpieza de oficinas, hoteles y otros establecimientos similares el 6,53%, a continuación con 5,98% contratados/as están los/as vendedores/as en tiendas y almacenes, un 5,59% de contratos para peones agrícolas en huertas, invernaderos, viveros y jardines, un 4,99% para peones de transporte de mercancías y descargadores, empleados de servicios de correos, excepto empleados/as de mostrador, con un 3,23%, cuidadores/as de niños/as en guarderías y centros educativos, un 2,57%, albañiles 2,23% y empleados/as administrativo con tareas de atención al público no clasificados bajo otros epígrafes con un total de 1,98% de contratos.

Ver tabla Anexo II: recopilación estadística del mercado laboral

La proporción de contratos registrados por sexo es prácticamente similar: 49,5% hombres y 50,5% mujeres. La **contratación** está altamente **concentrada** en el sector de actividad de **“Servicios”** en un **87%**. y continua predominando la **contratación a tiempo parcial (54,01%)** sobre la contratación a jornada completa. Los datos del Boletín Trimestral del Mercado de Trabajo del SEPE, referidos al Trimestre 2 de 2022, pese a ser de ámbito provincial, nos aportan de nuevo un dato importante a tener en consideración: tan **solo el 0,3% de los contratos** registrados corresponden a contratos de **prácticas y/o para la formación**.

Todos estos datos traducidos a las diferentes tasas, de actividad de paro y ocupación, la comarca del Alacantí refleja que su tasa de actividad se sitúa en el 74,86%, su tasa de paro es de un 14,65% y su tasa de ocupación es de un 63,89% según datos recogidos en: **VE-resultados comarcles Tasas de actividad, paro y empleo por comarcas** <https://pegv.gva.es/es/bdt>

4.2.3 Ocupación más demandada por formación.

Teniendo en cuenta estos datos, podríamos aventurar la hipótesis de que **prevalece la contratación femenina, a tiempo parcial y en el sector servicios, especialmente en los grupos de ocupación tradicionalmente feminizados**. En este sentido, en los datos de afiliación en el régimen general, a último día del mes que la Seguridad Social si desagrega por sexo, se aprecia que en actividades sanitarias y de servicios personales la afiliación femenina triplica a la masculina e, igualmente es muy superior en otros servicios: comercio al por menor, servicios de alojamiento, servicios a edificios (principalmente limpieza), administración pública, educación, actividades de servicios sociales y asociativas y otras actividades Administrativas (inmobiliarias, jurídicas, bibliotecas, archivos, contabilidad).

Ver tabla Anexo II: Recopilación estadísticas del mercado laboral

Por grupos de ocupación, destaca que la contratación en el **grupo 9 de “Ocupaciones elementales”** supone la cuarta parte del empleo registrado (**25,77%**) y, en consecuencia, la contratación en ocupaciones de baja cualificación y/o en ocupaciones de las que desconocemos su contenido técnico/profesional.

Por Grupos Profesionales (Ocupación) la contratación se distribuye:

- **grupos 2 y 3:** Técnicos y profesionales científicos e intelectuales y Técnicos profesionales de apoyo (la suma de ambos): **19,31%**
- **grupo 4:** Empleados contables, administrativos y otros empleados de oficina: **10,19%**
- **grupo 5:** Trabajadores de los servicios de restauración, personales, protección y vendedores con un **28,92%** de la contratación registrada.
- **grupo 6:** Trabajadores cualificados de sector agrícola, ganadero, forestal y pesquero (**0,26%**)
- **grupos 7 y 8:** Trabajadores cualificados de la industria y la construcción y operadores de instalaciones y maquinarias (la suma de ambos): **15,03%.**

Si agrupamos la contratación registrada en los grupos 5 y 9, podríamos concluir que cerca de un **55% del empleo generado se podría considerar de baja cualificación**; ya que en muchos casos no requiere de formación y/o cualificación profesional previa. Los datos de contratación por nivel formativo que el Boletín Anual de Mercado de Trabajo Municipal (BAM) del SEPE correspondiente a 2021, indican que el 43,15% de las personas contratadas tenía un nivel formativo de **“Estudios primarios/No acreditado”**. Con relación al empleo por Cuenta Propia (Rég. Esp Autónomos) el 62,86% corresponde a afiliación de varones, frente al 37, 14% de mujeres. Los varones son también más numerosos en los Rég. Esp. Agrario y del Mar. Por el contrario las mujeres suponen el 96% de las altas en el Rg. Esp. Hogar.

Por sector de actividad la afiliación en el Rég. Cta. Propia/Autónomos es mayoritaria en los sectores de Construcción (actividades sectoriales y/o especializadas del sector), Comercio, Transporte terrestre y Servicios de Comidas y bebidas (Hostelería); siendo en todas ellas superior la afiliación masculina. Por el contrario, las mujeres presentan un número ligeramente mayor de afiliación en los sectores de Actividades Sanitarias, Educación y en Otros Servicios Personales. La afiliación de varones es también superior en actividades de índole administrativa, asesoría y consultoría y actividades profesionales.

4.2.4 Otros.

Censo de Empresas y Trabajadores inscritas en la Seguridad Social según el Instituto Valenciano de Estadística (IVE) Tercer Trimestre de 2022

Las 15.290 empresas ubicadas en la comarca del Alacantí y que están dadas de alta en la Seguridad Social en el tercer trimestre de 2022 cuentan un total de 197.992 trabajadores y trabajadoras de alta en la SS en los diferentes sectores de actividad económica y laboral. **Ver tabla Anexo: II Datos sectores productivos**

4.3 Datos del sector productivo.

Según los datos publicados en el portal ARGOS GVA en el año 2020 estaban registradas en la comarca del Alacantí un total de 38.252 empresas de las cuales, 3,38 % están ubicadas en el sector industrial, 10,92 % en el sector de la construcción y 85,43 % en el sector servicios. Respecto al sector servicios del total de 13.538 empresas, el 35,39% son empresas dedicadas al comercio, transporte y la hostelería, 2,17% son empresas del sector información y comunicación, 2,48% empresas del sector financiero y seguros, el 6,73% empresas dedicadas al sector inmobiliario, 19,66 empresas de actividades profesionales y técnicas, 9,62 pertenecen al sector educación, sanidad y servicios, y el 8,86% empresas enmarcadas en otros servicios personales. **Ver tabla Anexo: II Datos sectores productivos**

La distribución de los diferentes sectores productivos entre los municipios del Alacantí queda reflejada en la tabla siguiente:

MUNICIPIOS	INDÚSTRIA	CONSTRUCCIÓN	SERVICIOS
ALACANT	820	2775	23117
CAMPELLO (EL)	52	285	1886
MUTXAMEL	67	222	1531
SANT JOAN D'ALACANT	50	214	1799
SANT VICENT DEL RASPEIG	225	516	2947
XIXONA	62	55	313
AGOST	37	53	245
AIGÜES	5	8	56
BUSOT	8	34	152
TORRE DE LES MAÇANES	3	7	24

Tabla 6: Distribución de sectores productivos por municipios de la comarca del Alacantí. ARGOS GVA.

5. Oferta formación profesional integrada curso 2022-2023.

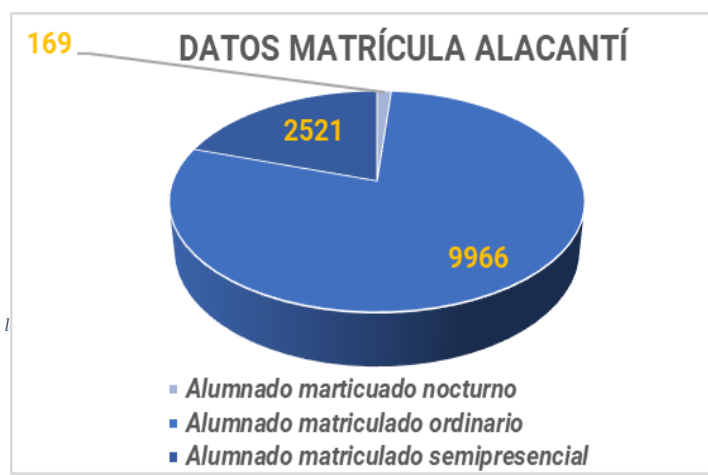
Evolución de la matriculación en ciclos y acciones formativas

En la comarca del Alacantí, según datos aportados por la Conselleria de Educación Cultura y Deportes, en el curso 2022-2023 existen 12.656 alumnado matriculado de Formación Profesional, de los cuales 169 están en régimen nocturno, 1,33%, 9.966 en régimen ordinario, 78,75 % y 2.521 en régimen semipresencial, 19,92%.

Ver tabla Anexo III: Datos matrícula 2022-23

	Noct	Ord	Semi	Total
GB	0	1081	0	1081
GM	81	4337	490	4.908
GS	88	4548	2031	6667
Totales	169	9966	2521	12656

Estudio de Necesidades Formativas. Informe de I



%	1,33	78,75	19,92	
---	------	-------	-------	--

Tabla 7: Distribución matrícula por ciclos y régimen 2022-23

Gráfico 1: Distribución matrícula por ciclos y régimen 2022-23

Si seleccionamos los datos de matrícula por grados tenemos para el curso 2022-2023, en el Grado Básico un total de 1.081 que representa el 8,54% de las 12.656 matrículas, en Grado Medio tenemos 4.908 matriculados, lo que significa un 38,79% del total y para el Grado Superior la matrícula se sitúa en 6.667 matriculados/as que supone un 52,67 %. Dentro del cómputo de matriculados por grados hemos de destacar la oferta de 6 Cursos de Especialización. Podemos observar los datos de matrícula teniendo en cuenta los diferentes Grados y el régimen, nocturno, ordinario y semipresencial. En este caso tendemos 169 matrículas en régimen nocturno de las cuales 81 son de Grado Medio y 88 de grado superior. En régimen ordinario tenemos 9.966 matrículas de las cuales 1.081 son en Grado Básico, 4.337 en Grado Medio y 4.548 de Grado Superior. Por último, en régimen semipresencial para alumnado de Grado Medio un total de 490 matrículas y en Grado Superior 2.031 matrículas, lo que supone un total de 2.521 matriculados /as.

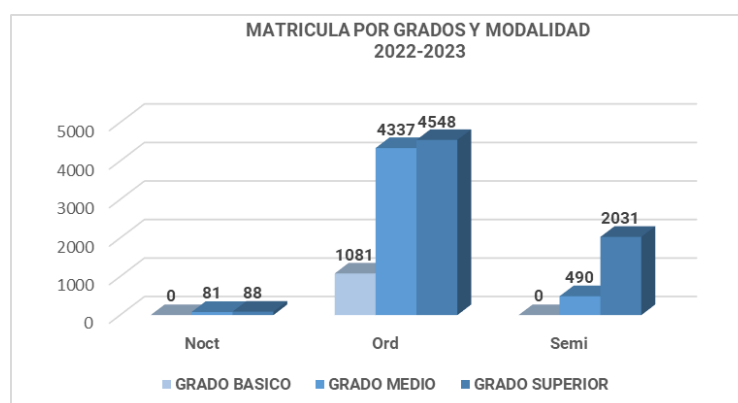


Tabla 8: Distribución matrícula por Grados y modalidad 2022-23

Para finalizar con este capítulo, del total de matrículas realizadas para este curso 2022-2023, 8,38% son matrículas realizadas en centros concertados, 5,45 % en centros privados y 86,2 % en centros públicos.

	Concert	Privd	Púb
Alacantí	1061	684	10911
%	8,39	5,4	86,21

Tabla 9: Matrícula por tipo de centro educativo

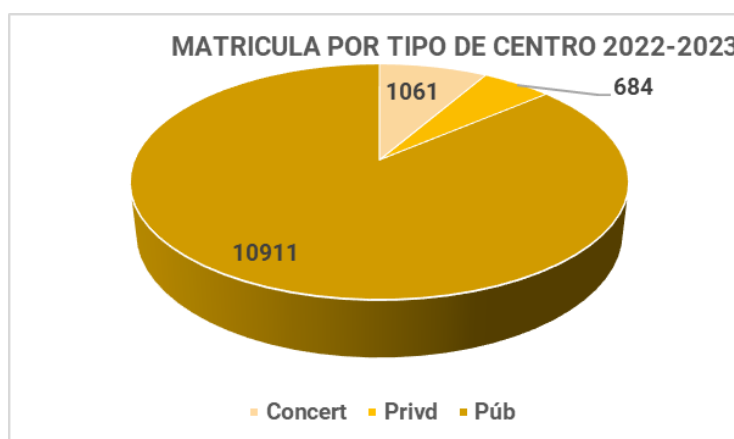


Gráfico 2: Matrícula por tipo de centro educativo- Conselleria Educación

5.1 Formación Profesional Inicial

En la comarca del Alacantí en el curso 2022-2023, y en los centros sostenidos con fondos públicos competencia de la Conselleria de Educación Cultura y Deporte, se ofertan 225 Ciclos de Formación Profesional.

De los 225 Ciclos ofertados, 6 son Cursos de Especialización, 94 de Grado Superior, 76 de Grado Medio, 42 de Grado Básico y 7 de PFQP. La oferta formativa para el curso 2022-2023 es de 225 Ciclos distribuidos entre 22 Familias Profesionales. En la modalidad de semipresencial se ofertan 32 ciclos que compaginan su oferta con la modalidad ordinaria / diurna y 5 que se oferta en la modalidad nocturna.

Toda esta oferta formativa se concentra en 13 Centros Concertados y 26 Centros Públicos de ellos uno es un Centro Integrado Público, CIPFP Canastell en Sant Vicent del Raspeig. **Ver tabla4-Anexo III: Oferta formativa de FP inicial**

5.2 Formación Profesional para el Empleo.

LABORA tiene una oferta formativa para el año 2022 de 94 cursos distribuidos en 14 familias profesionales en diferentes niveles. Nivel-1 existe una oferta de 19 cursos, para Nivel-2 la oferta es de 35 cursos y para el Nivel-3 la oferta es de 11 cursos.

La oferta formativa de LABORA para el año 2022 se concentra en 14 Familias Profesionales distribuidos en: 94 cursos ofertados con un total de 32.234 horas

Por niveles, del total ofertados: 29,23% son de nivel 1, 53,84% son de nivel 2 y 16,92% son de nivel 3. **Ver tabla Anexo IV: Oferta formativa de FP para el empleo**

5.3 Formación Profesional continua.

Actualmente la comisión técnica no dispone de la información relacionada con la formación continua en este territorio

5.4 Otras

La oferta del Ayuntamiento de Alicante a través de IMPULSA ALICANTE para el curso 2021-2022 es de 63 cursos de diferentes categorías y sectores. La oferta se distribuye entre 9 familias profesionales con una oferta de 27 cursos de niveles sin especificar, 30 cursos de diferentes carnets profesionales, 3 cursos para el sector de la alimentación y 3 cursos sin correlación con ninguna de las familias profesionales regladas. **Tabla Ver tabla Anexo V: Oferta formativa de FP para el empleo**

Entre todos los cursos ofertados 7 son dirigidos a desempleados/as

colectivos en situación de riesgo, exclusión social y discapacidad, 18 para desempleados/as prioridad: residentes y el resto para desempleados/as.

La oferta formativa gestionada por el Ayuntamiento de San Vicente del Raspeig se distribuye entre 5 familias profesionales de las cuales, 5 cursos ofertados tiene relación con la Familia Profesional de Edificación y Obra Civil, un curso de la Familia Seguridad y Medio Ambiente, otro de Administración y Gestión, uno de tratamiento de aguas para piscinas y uno de la Familia Profesional de Montaje y Mantenimiento. Todos los cursos ofertados relacionados con algún carnet profesional y sin certificado de profesionalidad.

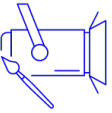
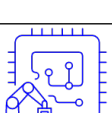
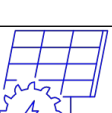
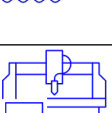
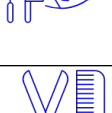
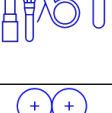
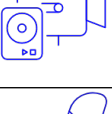
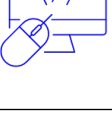
El CDT de Alicante oferta 20 cursos distribuidos en 2 familias profesionales. La oferta va desde cursos con Certificado de Profesionalidad, 3, sin Certificado de profesionalidad 2 cursos y 15 cursos de formación continua.

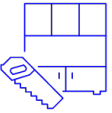
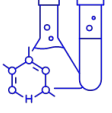
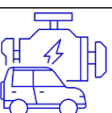
Ver tabla -Anexo V: Otras ofertas formativas

CUADRO RESUMEN OFERTA FORMATIVA DE FP DE LA COMARCA DEL ALACANTÍ						
OFERTA ALACANTÍ CONSELLERIA DE EDUCACIÓN CULTURA Y DEPORTES						
Familias Profesionales	PFPQ	G.Básico	G.Medio	G.Superior	Especialización	Oferta Formativa
23	7	42	76	94	6	225
OFERTA FORMATIVA LABORA						
Familias Profesionales		Nivel-1	Nivel-2	Nivel-3		Totales
14		19	35	11		94
OFERTA FORMATIVA IMPULSA ALICANTE						
Familias Profesionales	Cursos familias profesionales		Carnet profesional	Sin especificar	Sector alimentación	Totales
9	27		30	3	3	63
OFERTA FORMATIVA AYUNTAMIENTO DE SAN VICENTE						
Familias Profesionales	Cursos con certificados profesionalidad		Cursos sin certificados profesionalidad		Carnets profesionales	Totales
5	0		9		9	9
OFERTA FORMATIVA CDT 2º trimestre de 2022						
Familias Profesionales	Cursos con certificados profesionalidad		Cursos sin certificados profesionalidad		Formación Continua	
2	3		2		15	20

Tabla 10: Prospección DGFPyERE

FAMILIAS PROFESIONALES COMARCA ALACANTÍ		Localidad donde se imparten
CONSELLERIA DE EDUCACIÓN CULTURA Y DEPORTE		
	AFD. Actividades Físicas y Deportivas	Alicante San Vicente del Raspeig
	ADG. Administración y gestión	Alicante Sant Joan d’Alacant San Vicente del Raspeig
	AGA. Agraria	Alicante Mutxamel San Vicente del Raspeig

	Artes y Artesanías	Alicante
	COM. Comercio y Marketing	Alicante San Vicente del Raspeig
	EOC. Edificación y Obra Civil	Alicante
	ELE. Electricidad y Electrónica	Alicante San Vicente del Raspeig
	ENA. Energía y Agua	Alicante
	FME. Fabricación Mecánica	Alicante San Vicente del Raspeig
	HOT. Hostelería y Turismo	Alicante San Vicente del Raspeig Xixona
	IMP. Imagen Personal	Alicante Mutxamel San Vicente del Raspeig
	Imagen y sonido	Sant Joan d'Alacant
	Industrias Alimentarias	Alicante Xixona
	IFC. Informática y Comunicaciones	Alicante Mutxamel San Vicente del Raspeig
	IMA. Instalación y Mantenimiento	Alicante San Vicente del Raspeig

	MAM. Madera, Mueble y Corcho	Alicante
	MAP. Marítimo Pesquera	Alicante
	QUI. Química	Alicante
	SAN. Sanidad	Alicante Mutxamel San Vicente del Raspeig
	SEA. Seguridad y Medio Ambiente	Alicante San Vicente del Raspeig
	SSC. Servicios Socioculturales y a la Comunidad	Alicante El Campello Mutxamel Sant Joan d'Alacant San Vicente del Raspeig
	TMV. Transporte y Mantenimiento de Vehículos	Alicante San Vicente del Raspeig

De la totalidad de la oferta formativa del catálogo nacional de familias profesionales, en la comarca del Alacantí no existe oferta para las familias profesionales de Artes Gráficas, Confección y Piel y Vidrio y Cerámica.

6. Estudio de perfiles profesionales demandados y tendencias emergentes, necesidades formativas y acciones y propuestas formativas de la FP.

En cuanto a tendencias de mercado de trabajo en términos de actividades económicas y ocupaciones con mejores perspectivas laborales, el Boletín Anual de Mercado de Trabajo Municipal (**BAM**) del SEPE correspondiente a 2021 (págs. 19-20), muestra una correlación positiva entre las 10 actividades económicas más destacadas por número de afiliados, las actividades económicas con más contratos y las ocupaciones más contratadas y demandadas. **Ver tabla 11 - página 17.**

Los sectores de actividad económica con tendencia positiva para el territorio, coincidiendo con las ocupaciones que han registrado mayor número contratos en valores absolutos son: **Agricultura (peones agrícolas/jardineros), Hostelería/Servicios de comidas y bebidas (camareros/as en mayor número, cocineros/as y ayudantes de de**

preparación de comidas y comida rápida), Comercio (dependientes en tiendas y almacenes), Limpieza (personal de limpieza de oficinas, hoteles y otros establecimientos) y Servicios (educativos, culturales, sociales, deportivos, sanitarios)

No obstante en porcentaje de variación (crecimiento) mensual e interanual, las mejores perspectivas laborales se producen en los/as sectores y ocupaciones de las tecnologías de la información y comunicación e informática, ingenierías y actividades científico-tecnológicas, fabricación (mecánica y farmacéutica principalmente) y servicios y actividades sanitarias, sociales, educativas, culturales y deportivas (y afines). Corresponden, pues, tanto a actividades económicas; como a grupos ocupacionales que requieren mayor cualificación (formación y conocimientos académicos, técnicos y/o profesionales para su desempeño).

Destacan las buenas perspectivas laborales para profesionales y personal técnico en actividades económicas sanitarias, sociales, educativas y artístico-recreativas, de seguridad e investigación, tecnologías de la información; servicios técnicos, científico-tecnológicas e ingenierías, alta dirección, etc. (*Observatorio de las Ocupaciones SEPE. Ocupaciones con tendencia positiva en la contratación y Actividades económicas con tendencia positiva en la contratación. Agosto 2022. Datos provinciales 3. Alicante*)

Podríamos concluir que la comarca sigue presentando una pauta de desarrollo socioeconómico y territorial dispersa e indefinida, centrada en el sector servicios y con graves carencias en materia de suelo industrial y tejido empresarial. Su dimensión turístico-hotelera se mantiene por debajo de las necesidades del sector y prevalece el desajuste entre oferta y demanda del mercado de trabajo y la precariedad en el empleo del sector terciario (pese a la mejora de la contratación indefinida tras la aprobación de la última reforma laboral). En definitiva, tanto el municipio, como su potencial desarrollo territorial vinculado a la interacción con municipios colindante (Eje Alicante-Elche, Eje Comarcal-L'Alacantí) carecen de una apuesta por la innovación y un modelo definido y consensuado, orientado al largo plazo y sostenible.

Actividades económicas más destacadas por número de afiliados/as CNAE-2009	Actividades económicas con más contratos CNA-2009	Ocupaciones más contratadas Ocupaciones Grupo Primario CNO-2011	Ocupaciones más solicitadas por los demandantes parados Ocup. Gru. Prim. CNO-2011
2ª 47-Comercio al por menor (excepto vehículos de motor y motocicletas) 6ª 46-Comercio al por Mayor e intermediarios del comercio (excepto vehículos de motor y motocicletas) 10ª Transporte terrestre y por tubería	2ª 47-Comercio al por menor (excepto vehículos de motor y motocicletas) 6ª 46-Comercio al por Mayor e intermediarios del comercio (excepto vehículos de motor y motocicletas) 7ª 52 Almacenamiento y actividades anexas al transporte	3ª Vendedores en tiendas y almacenes 4ª Peones de transporte de mercancías y descargadores	1ª Vendedores en tiendas y almacenes 7ª Peones de transporte de mercancías y descargadores 8ª Reponedores 9ª Cajeros y taquilleros
4ª 56-Servicios de comidas y bebidas	1ª 56-Servicios de comidas y bebidas	1ª camareros asalariados	4ª Camareros asalariados

7ª 81-Servicios a edificios y actividades de jardinería	3ª Agricultura, ganadería, caza y servicios relacionados con las mismas. 4ª 81-Servicios a edificios y actividades de jardinería	2ª Personal de limpieza de oficinas, hoteles y otros establecimientos similares. 6ª Peones agrícolas (excepto en huertas, invernaderos, viveros)	2ª Personal de limpieza de oficinas, hoteles y otros establecimientos similares. 10ª Conserje de edificios
3ª 85-Educación	7ª 85-Educación	8ª Cuidadores de niños en guarderías y centros educativos	-----
9ª 43-Actividades de construcción especializada	10ª 43-Actividades de construcción especializada	10ª Albañiles	-----
-----	9ª 82-Actividades administrativas y otras actividades auxiliares en la empresa	9ª Empleados administrativos con tareas de atención al público no clasificados bajo otros epígrafes	5ª Recepcionista (excepto en hoteles) 6ª Empleados administrativos con tareas de atención al público no clasificados bajo otros epígrafes
-----	5ª Actividades postales y de correos	7ª Empleados de servicios de correos (excepto empleados de mostrador)	-----
-----	-----	5ª peones de la industria manufacturera	7ª Peones de la industria manufacturera.
1ª 86-Actividades Sanitarias 5ª 84-Administración pública y defensa. Seguridad social obligatoria 8ª 62-Programación, consultoría y otras actividades relacionadas con la informática	-----	-----	-----

Tabla11: IMPLUSA ALICANTE.

De las encuestas que anualmente LABORA envía a sus diferentes agentes colaboradores para organizar la programación anual de la oferta formativa, se ha seleccionado por orden de preferencia las treinta y una primeras actividades formativas en el siguiente cuadro:

Encuesta de necesidades de formación de LABORA	
Operaciones Básicas en el montaje y mantenimiento de instalaciones de ENERGÍAS RENOVABLE	1
Operaciones básicas de restaurante y bar. Camarero	2
Competencias digitales básicas y avanzadas	3
Albañiles, oficiales de 1ª	4
Idiomas: inglés, francés, alemán	5
Comercio electrónico	6
Gestión de almacén y logística	7
Comercio electrónico	8
Encofradores	9
Cocina: Arroceros, despiece y cocina de pescado	10
Turismo rural y del interior de la comarca. Rutas de senderismo. Cicloturismo	11
Servicios vinculados con el bienestar, salud y atención a personas mayores	12
Conducción de vehículos para transporte por carretera de mercancías y personas (carnets de camión y autobús)	13
Carnet profesional CAP	
Actividades físicas y deportivas	14
Turismo rural y del interior de la comarca. Rutas de senderismo. Cicloturismo	15
Actividades de ventas. Agentes comerciales	16
Caravisteros, encofradores, tabiqueros, pavimentadores así como alicatadores y demás personal especializado en actividades de construcción	17
Administrativo Recepcionista	18
Creatividad en la hostelería: Servicio original de restaurante, cocina creativa, presentación de comidas y bebidas elaboradas: coctelería, servir vinos y su atención básica de información sobre los mismos, elaborar y aca- bar platos a la vista del cliente.	19
Cocineros	20
Alta Gastronomía	21
TIC, programadores, analistas, técnicos de sistemas	22
Digitalización de empresas	23
Ámbito de imagen personal: peluquería y estética.	24
Servicios para el control de plagas	25
Idiomas. Otros. Ruso, portugués,	26
Formación básica, competencias clave para obtención Graduado escolar, jóvenes y adultos, incluyendo alfabe- tización informática	27
Mantenimiento de electromecánica de vehículos	28
Prevención de riesgos laborales en la construcción	29
Manipulador de alimentos	30
Soldadores. Trabajos en forja y aluminio	31

Tabla12: Encuestas LABORA

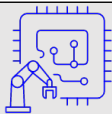
En la siguiente tabla y según los datos aportados por el sindicato CCOO, se observa diferentes necesidades formativas por sectores en la comarca del Alacantí.

Muchas de las necesidades formativas ya están cubiertas por la oferta integral de FP, tanto desde la oferta de FP anual de LABORA como de la Consellería de Educación Cultura y Deporte.

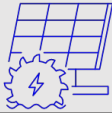
NECESIDADES FORMATIVAS	
Propuestas específicas	
Formación en Jardinería	
*Formación en Tanatopraxia y Tanatoestética	
Formación en Industria 4.0	Manejo de automatismos
	Maquinaria y automatismos y robótica de autómatas programables.
	Internet industrial de las cosas.
	Mantenimiento producción y logística
Formación socio-sanitaria y sanitaria	Técnico en igualdad de género
	Técnico en radiodiagnóstico y medicina nuclear.
Formación en robótica	Programación de robots
	PLC's
	Manipuladores
	CIM (Computer Integrated Manufacturing)
Formación en Soldadura robotizada. Preparación y programación de equipos.	Soldadura de polímeros, en materiales plásticos y aluminio.
	Soldadura subacuática por láser, por arco sumergido, TIG, MIG-MAG y SAW
	Soldadura de refusión, Trazabilidad de perfiles de soldadura. Soldadura por onda y atmósfera de nitrógeno. Soldadura selectiva.
	Fabricación aditiva mediante soldadura Mig, Mag, Tig, electrodo y oxiacetilénica.
Formación en Control numérico	Control numérico específico en máquinas de corte y conformado, Oxicorte CNC.
Formación en tectología	
Formación en mantenimiento de bienes de equipos y maquinaria industrial.	Mantenimiento preventivo y correctivo de maquinaria.
Formación en conocimientos de los estándares internacionales relacionados con la calidad, el medio ambiente y la seguridad alimentaria.	Manejo de técnicas de toma de muestras y procesamiento estadístico de resultados analíticos.
	Interpretación de resultados para asegurar la inocuidad de los alimentos.
	Seguridad e higiene alimentaria.
	Principios de limpieza en áreas industriales.
	Manipulación higiénica de los alimentos.
Formación en movimiento de palets, manejo de transpaleta eléctrica y carretillas elevadoras.	Normativas medioambientales y buenas prácticas de fabricación.
Formación en optimización del proceso de fabricación, tiempo y calidad.	

Tabla 13: Datos aportados por CCOO

Necesidad formativa detectada en la comarca del Alacantí

	Familia Profesional Electricidad y Electrónica ELE.
Perfiles Profesionales	M ELE380_2-Montaje y Mantenimiento de Redes Eléctricas de Alta Tensión de Segunda y Tercera categoría y Centros de Transformación
Descripción y Observaciones	En la nueva normativa sobre instalación y mantenimiento de redes de alta tensión y centros de transformación es necesario que las empresas que estén dadas de alta para que realicen dichas actividades sus trabajadores tengan la formación en esta cualificación. Ninguno de los actuales ciclos formativos contempla esta cualificación completa, ni siquiera el de Sistemas Electrotécnicos y Automáticos.
Necesidades formativas	UC1177_2: Montar y mantener redes eléctricas aéreas de alta tensión de segunda y tercera categoría. UC1178_2: Montar y mantener redes eléctricas subterráneas de alta tensión de segunda y tercera categoría. UC1179_2: Montar y mantener centros de transformación.
Propuestas de acciones formativas	Certificados de profesionalidad, Curso de especialización.

Ficha 1: Necesidad formativa detectada en la comarca del Alacantí

	Familia Profesional Energía y Agua (ENA.)
Perfiles Profesionales	ENA620_1 - Operaciones auxiliares en el montaje y mantenimiento de instalaciones de energías renovables ENA190_2 - Montaje y mantenimiento de instalaciones solares térmicas ENA261_2 - Montaje y mantenimiento de instalaciones solares fotovoltaicas
Descripción y Observaciones	Debido a la creciente demanda de instalaciones de energías renovables, solar térmica y solar fotovoltaica, se ha generado en el sector de montajes y mantenimiento una necesidad de contar con personal cualificado para cubrir las necesidades que esta circunstancia genera. Ciertamente existen, en la oferta formativa de la Conselleria de Educación Cultura y Deporte, este tipo de formaciones ligadas a dos familias profesionales, Electricidad y Electrónica e Instalación y Mantenimiento, cada en su especialidad y cada una de manera independiente. Para la cualificación profesional de Nivel-1 no existe ninguna correspondencia con ningún título de FP, aunque algunas RA son coincidentes con los dos Grados Básicos de: Fabricación y Montaje y Mantenimiento de Viviendas Familia Instalación y Mantenimiento . Para las de Nivel-2 existe correspondencia con titulaciones de FP: ENA190_2 corresponde FP- Técnico en Instalaciones de Producción de Calor ENA261_2 corresponde FP- Técnico en Instalaciones Eléctricas y Automáticas
Necesidades formativas	UC2050_1 - Realizar operaciones auxiliares en el montaje y mantenimiento de instalaciones energéticas de uso térmico UC2578_1 - Realizar operaciones auxiliares en el montaje y mantenimiento de instalaciones energéticas de uso eléctrico UC0620_1 - Efectuar operaciones de mecanizado básico UC0601_2 - Replantar instalaciones solares térmicas UC0602_2 - Montar captadores, equipos y circuitos hidráulicos de instalaciones solares térmicas UC0603_2 - Montar circuitos y equipos eléctricos de instalaciones solares térmicas UC0604_2 - Poner en servicio y operar instalaciones solares térmicas UC0605_2 - Mantener instalaciones solares térmicas UC0835_2 - Replantar instalaciones solares fotovoltaicas UC0836_2 - Montar instalaciones solares fotovoltaicas UC0837_2 - Mantener instalaciones solares fotovoltaicas
Propuestas de acciones formativas	Certificados de profesionalidad, <i>Flexibilización de Currículo,</i>

Ficha 2: Necesidad formativa detectada en la comarca del Alacantí

	Familia Profesional Industrias Alimentarias (IA)
Perfiles Profesionales	Obrador turroneiro/a, heladero/a

	Auxiliar Físicoquímico específico del turrón y el helado Experto/a en calidad en el sector del turrón y del helado Experto/a en logística en el sector del turrón y del helado Vendedores/as especializados en el sector del turrón y del helado Experto/a en miel
Descripción y Observaciones	Un sector que a corto plazo se ha de encontrar con dificultades para cubrir sus necesidades de personal cualificado es el del sector del Helado y del Turrón debido el envejecimiento de las plantillas y a la falta de transmisión de conocimiento. En la actualidad no existe ninguna formación específica de para este sector. <i>Los perfiles profesionales que adjuntamos en la ficha son los demandados por el sector productivo, centrados en el Turrón y el Helado, según información facilitada por la familia profesional implicada y equipo directivo del IES de Xixona.</i> <i>Se está manteniendo contactos con el Consejo Regulador IGP Jijona y Turrón de Alicante y ANHCEA Asociación Nacional de Heladeros para adaptar la oferta formativa a las necesidades de los dos sectores.</i>
Necesidades formativas	Cualificación profesional INA107_2 Pastelería y Confitería. Cualificación profesional QUI021_3 Ensayos físicos i fisicoquímicos. Cualificación profesional INA177_3 Industrias de derivados de cereales y de dulces UC0558_3 Cooperar en la implantación i desarrollo del plan de calidad y gestión ambiental en la industria alimentaria. Cualificación profesional INA173_1 Operador auxiliar de mantenimiento y transporte interno en la industria alimentaria. Cualificación profesional COM085_2 Actividades de ventas. Para la formación de “Meleros” experto/a en miel, no existe actualmente este perfil en el sistema integrado de FP. Esta formación se podría suplir con la participación de los especialistas de las empresas que darían esta formación.
Propuestas de acciones formativas	Certificados de profesionalidad, Flexibilización de Currículo, Curso de especialización. Ciclo específico adaptado al sector.

Ficha 3: Necesidad formativa detectada en la comarca del Alacantí

	Familia Profesional Instalación y Mantenimiento (IMA)
Perfiles Profesionales	Técnico en Instalación y mantenimiento de ascensores y otros equipos fijos de elevación y transporte IMA568_2

Descripción y Observaciones	Existe una importante demanda, por parte del sector de ascensores y equipos elevadores y transporte de profesionales de este tipo de formación específica. Esta demanda de profesionales cualificados se deriva de la entrada en vigor y aplicación de toda la nueva normativa relativa a todos los aparatos elevadores y al gran número de este tipo de aparatos en toda nuestra provincia y concretamente en nuestra comarca. <i>España es el segundo país del mundo después de China en número de aparatos instalados.</i>
Necesidades formativas	UC1877_2 - Instalar ascensores y otros equipos fijos de elevación y transporte UC1878_2 - Mantener ascensores y otros equipos fijos de elevación y transporte UC2327_2 - Realizar las funciones de nivel básico para la prevención de riesgos en construcción Ninguna de estas UC tiene contenidos relacionados con algún Ciclo Formativo, si bien es cierto que el Ciclo de grado medio de Mantenimiento Electromecánico está habilitado para acceder a este sector, aunque en la actualidad el alumnado que se incorpora al sector ha de seguir cursos de formación muy específicos.
Propuestas de acciones formativas	Certificados de profesionalidad, Flexibilización de Currículo, Curso de especialización. Ciclo específico adaptado al sector.

Ficha 4: Necesidad formativa detectada en la comarca del Alacantí

	Familia Profesional Instalación y Mantenimiento (IMA)
Perfiles Profesionales	Técnicos especializados en automoción y frigoristas, especializados en refrigeración para el transporte. Mantenimiento del motor y sus sistemas auxiliares TMV048_2 Montaje y mantenimiento de instalaciones frigoríficas IMA040_2
Descripción y Observaciones	Diversas empresas relacionadas con el transporte terrestre de mercancías, así como empresas marítimas estibadoras y gestoras de contenedores portuarios refrigerados,

	solicitan un perfil de técnicos en automoción con competencias profesionales en refrigeración de transporte. Estas competencias profesionales se ubican en dos Ciclos formativos de grado medio de distintas Familias Profesionales: Mantenimiento Electromecánico de Vehículos <i>Técnico en Electromecánica de Vehículos Automóviles</i> Instalación y Mantenimiento de Equipos Frigoríficos y Climatización <i>Técnico en Instalaciones Frigoríficas y de Climatización</i>
Necesidades formativas	UC0132_2 - Mantener el motor térmico UC0133_2 - Mantener los sistemas auxiliares del motor térmico UC2410_2 - Desarrollar la documentación técnica para el montaje y la legalización de instalaciones frigoríficas UC2411_2 - Montar tuberías, aislamientos, componentes y partes mecánicas de instalaciones frigoríficas UC2412_2 - Montar los componentes eléctricos, electromecánicos, electrónicos y control de instalaciones frigoríficas UC2413_2 - Realizar operaciones de manipulación, carga, recuperación y reciclaje de fluidos refrigerantes, así como el mantenimiento de los equipos utilizados UC2414_2 - Puesta en marcha y reconversión de las instalaciones frigoríficas UC2415_2 - Realizar el mantenimiento, desmantelamiento y detección de fugas de las instalaciones frigoríficas
Propuestas de acciones formativas	Certificados de profesionalidad, Flexibilización de Currículo, Curso de especialización

Ficha 5: Necesidad formativa detectada en la comarca del Alacantí

	Familia Profesional Servicios Socioculturales y a la Comunidad SSC
Perfiles Profesionales	Formación en Tanatopraxia y Tanatoestética
Descripción y Observaciones	<i>Esta formación no tiene correspondencia con ningún ciclo formativo.</i> <i>Actualmente aparece en el catálogo del INCUAL una cualificación profesional</i> SSC609_2 - Operaciones en servicios funerarios

Necesidades formativas	UC2011_2 - Realizar trabajos de transporte, manipulación y exposición del féretro. UC2012_2 - Realizar trabajos de conducción y mantenimiento básico de vehículos de transporte funerario. UC2013_2 - Realizar trabajos de cremación y mantenimiento de hornos crematorios. UC2014_2 - Realizar las operaciones de mantenimiento de las instalaciones y maquinaria funeraria. UC2015_2 - Realizar operaciones de almacenamiento vinculadas a las actividades funerarias. UC1607_2 - Aplicar técnicas estéticas para la presentación o exposición del cadáver
Propuestas de acciones formativas	Incorporación a la oferta formativa integrada de este tipo de necesidad formativa. .

Ficha 6: Necesidad formativa detectada en la comarca del Alacantí

7. Aspectos transversales de la FP en el área funcional.

La oferta formativa de FP en el área territorial 17 como ya se ha mencionado está distribuida entre seis municipios de diez que la conforman. La red de transporte tiene ciertas deficiencias en cuanto a frecuencias, horarios e interconexiones. Si bien es cierto que las conexiones de los municipios de Campello, Mutxamel, Sant Joan d'Alacant y Sant Vicente del Raspeig con Alicante son aceptables en los términos reseñados de frecuencia, horarios e interconexiones, no pasa lo mismo con el resto de las poblaciones que conforman El Alacantí, Agost, Aigües, Busot, Torre de les Maçanes y Xixona.

Estos municipios están lejos de tener la misma oferta en materia de transporte que el resto de municipios tienen, así mismo la conexión entre algunos municipios es una conexión centralizada con Alicante con lo que sería interesante ver la manera que esa conexión se pudiese realizar entre los municipios más alejados y sobre todo de menos población, aunque es evidente que este hecho se escapa de las competencias de este informe. Es evidente que esta

circunstancia que hemos reseñado puede influir y determinar a la hora de elección de acceder a un ciclo formativo en concreto, dificultando en algunos casos que alumnado potencial de ciertos municipios se les esté limitando el poder de libre elección, tanto de Ciclo como de centro educativo.

8. Conclusiones del informe.

Como ya se ha expuesto, los sectores y ocupaciones con mayor contratación son los sectores “tradicionales” de la economía del territorio y, de igual manera, son los que aglutinan la mayor cifra de paro registrado. En consecuencia, sin ser sectores emergentes, requieren de una mejor adecuación de la formación y capacitación profesional a la demanda de empleo en el sector. En este sentido, el ***Informe de prospección y detección de necesidades formativas 2021 del SEPE***, detalla para cada ocupación/sector las necesidades formativas de los/as trabajadores.

La falta de cobertura de empleos en estos sectores, pese a que gran parte del paro registrado se concentra en muchas de estas ocupaciones, denota la no adecuación de muchos de los/as demandantes por falta de cualificación; tanto en la propia profesión, como en materia de competencias transversales (idiomas, manejo de herramientas y aplicaciones TICs, desarrollo y mejora de habilidades personales y sociales para el desempeño de la profesión, etc.) y específicas para el puesto (conocimientos/formación específica en algún aspecto del sector, normas de seguridad/sanitarias, tendencias del sector, etc.)

Con relación a lo dicho, la rigidez en la implantación de la formación profesional para el empleo a la que se tienen que plegar los centros acreditados, deja poco o nulo margen para la flexibilización del desarrollo de los programas formativos en cuanto a sus fechas de realización, organización secuencial de los módulos de contenidos, incorporación de otras actividades formativas complementarias, ampliación y/o modificación del programa formativo con garantías de acreditación por parte de la autoridad competente, o incorporación de prácticas no laborales en empresas en programas no vinculados a certificados de profesionalidad.

Si analizamos otros sectores, bien con mejores perspectivas laborales (en términos relativos, variaciones mensuales e interanuales positivas y al alza); así como otros emergentes y de reciente implantación en el territorio; el más destacado en cuanto a su posible evolución positiva en materia de crecimiento y generación de actividad económica giraría en torno a la implantación del Distrito Digital y su vinculación con el Sector Público de Innovación también localizado en el territorio.

En este sentido la oferta de formación profesional para el empleo debería de poder ofrecer la posibilidad de formación y capacitación de profesionales TIC de baja y media cualificación que el mercado de trabajo va a requerir tanto en los sectores específicos relacionados con las TIC, como de manera transversal se están incorporando en prácticamente todos los sectores de actividad económica.

Los datos del Observatorio de las Ocupaciones del SEPE en su Informe de las Ocupaciones con tendencia positiva en la contratación 2021 - Alicante, reflejan la tendencia positiva al alza de la contratación de profesionales TIC de alta-media cualificación (programadores, analistas, diseñadores web, técnicos de sistemas, etc.), pero también en ocupaciones elementales relacionadas con las tecnologías de la información y la comunicación dentro del propio sector tecnológico; así como en otros sectores que cada vez más incorporan las TIC en sus procesos

como son, entre otros, los Servicios, Transporte y Almacenamiento, Administración, Comercio: empleados administrativos con y sin tareas de atención al público, empleados de agencias de viajes, recepcionistas, telefonistas, empleados de ventanilla, grabadores de datos, empleados de información, operarios de logística y distribución, repartidores, etc.

En este sentido: *Una consecuencia derivada de esta aceleración en los cambios tecnológicos es la necesidad de una nueva formación o recualificación de muchos trabajadores. Así, la Cumbre para el Reinicio Laboral organizada por el Foro Económico Mundial (WEF) de octubre de 2020, apunta que el 50 % de todos los empleados necesitarán volver a formarse para el año 2025, a medida que aumente la adopción de nueva tecnología por parte del tejido productivo.*

SEPE - Informe de prospección y detección de necesidades formativas 2021

Otros sectores emergentes con posible desarrollo en el territorio se deducen de la aprobación e implantación a medio-largo plazo de la Agenda Urbana Alicante y su Plan de Acción Local 2030 (Actualmente en desarrollo: Documento Técnico – Borrador v01), el cual recoge entre sus proyectos de acción estratégicos, además del desarrollo del sector TIC (Proyectos 10. Alicante Futura y 11. Alicante Smart City); el desarrollo de sectores emergentes en materia de sostenibilidad y medio ambiente (economía circular, movilidad cero emisiones, turismo sostenible, eficiencia energética, litoral) y turismo, desarrollo social y cultural (inclusión social, patrimonio, turismo sostenible, regeneración urbana integral).

El desarrollo de la Agenda Urbana Alicante y de otras actuaciones de las diferentes Agencias de Desarrollo Local implantadas en la comarca del Alacantí, puede favorecer la implantación de programas de formación profesional en las especialidades relacionadas con los proyectos estratégicos de actuación que generen sinergias positivas en el territorio sumando al proyecto de ciudad la posibilidad de convertirse en un motor de cambio de modelo económico y creación de empleo. Pero para ello es necesario ajustar la oferta (necesidades de cualificación del personal que las actuaciones proyectadas van a requerir), con la demanda de empleo registrada y todo ello permitiendo una mayor flexibilidad y adaptación de las especialidades y programas formativos (algo que la nueva Ley de Ordenación e Integración de la Formación Profesional, parece permitir en el marco de lo que venía siendo la FP reglada, pero que está por ver si será factible en la formación para el empleo).

Necesidades formativas no contempladas por el sistema educativo y que considera útil programar por labora para cubrir las ofertas de empleo que el mercado laboral genera.

Según las estadísticas del paro registrado para la comarca en las oficinas LABORA el grueso del desempleo se sitúa en un perfil de demandante sin cualificación profesional (55%) no posee estudios, o bien no alcanzan al nivel de graduado escolar, o equivalente. Este porcentaje asciende al 76% si incluimos a aquellos/as demandantes con estudios de correspondientes a *primera etapa de educación secundaria, con título de graduado escolar o equivalente.*

Podríamos decir que cerca del 80% del desempleo de la comarca no posee la educación secundaria obligatoria y sin embargo, la **“Planificació per províncies i comarques de les accions formatives certificables”** de la convocatoria de subvenciones de LABORA para acciones de formación profesional dirigidas prioritariamente a personas desempleadas para el

ejercicio 2021; se compone mayoritariamente de acciones formativas de Nivel 2 que requieren que el alumnado disponga del graduado en educación secundaria.

Por lo tanto, de partida la oferta formativa, no se está adecuando al perfil del potencial alumnado.

Como ya se ha apuntado en la primera cuestión, la rigidez impuesta a los centros de LABORA y colaboradores a la hora de calendarizar y programar las acciones formativas, dificulta la adecuación de la formación a las necesidades detectadas en los sectores de referencia. Si además hablamos de impartir especialidades formativas no conducentes a la obtención de un certificado de profesionalidad, lo cual en ocasiones nos permitiría generar una oferta de formación para el empleo, más atractiva y accesible para determinados perfiles (principalmente por su duración y requisitos de acceso), esta oferta apenas aparece en la programación LABORA y no se contempla el procedimiento para poder impartirla con fondos propios desde los centros acreditados.

Por último y según el **Estudio de tendencias del mercado laboral y el empleo, gestión de talento y necesidades de formación en la comunitat valenciana para 2022 en el contexto post covid-19** de la CEV centra las prioridades de formación en las siguientes áreas: **idiomas, tecnología/digitalización, gestión, habilidades soft: interpersonales/sociales, técnicas, operaciones, comercial, servio/atención al cliente, normativa sanitaria/seguridad y prevención** (se marcan en negritas y subrayado las tres áreas que según el estudio van a adquirir mayor relevancia en la formación de los/as trabajadores/as). Es decir, acciones formativas que mejoren las **competencias técnicas/específicas para el puesto, las transversales (prevención, idiomas, TIC) y la clave (habilidades soft)**

Otras observaciones respecto a necesidades formativas del mercado laboral

Sería interesante que desde LABORA y tal y como indica el propio SEPE en su Informe de prospección y detección de necesidades formativas 2021, analizara los datos de que dispone en materia de ajuste/desajuste entre la oferta y la demanda y así poder efectuar un programación formativa lo más cercana a las necesidades de capacitación de los recursos humanos del territorio acorde a las necesidades de las actividades económicas con tendencia positiva en crecimiento y contratación y a los sectores emergentes que los planes de actuación sobre el territorio ya prevén (Agenda Urbana Alicante- Ayto. Alicante, Avalem Territori – LABORA. Se reproduce lo que dice el informe al respecto:

DESAJUSTE ENTRE LA OFERTA Y LA DEMANDA

En la programación de las acciones formativas dirigidas a los desempleados es importante tener en cuenta la ratio entre demandantes solicitantes de una ocupación y el número de contratos registrados en ella. Un buen número de las ocupaciones identificadas en este estudio como de mejor situación en el mercado de trabajo, a su vez, han sido calificadas por los expertos consultados como de buenas perspectivas de empleo y de difícil cobertura, aún cuanto su ratio era alta, al presentar un alto número de demandantes registrados en ellas. De este hecho, se infiere que en estas ocupaciones existe una inadecuación de las competencias de los demandantes y carencias en su formación, por lo que sería necesario programar la formación conducente a mejorar la empleabilidad de los demandantes de empleo que solicitan estas ocupaciones para adecuar su perfil profesional a los requerimientos del mercado laboral.

PROGRAMACIÓN DE LA OFERTA FORMATIVA

Para la ponderación de las acciones formativas a programar en el año debe ser importante tener en cuenta, entre otros, los siguientes aspectos: el número de acciones formativas de la especialidad correspondiente que se realizaron el año anterior, la duración de las mismas, el número de trabajadores participantes, y la inserción y/o mantenimiento del empleo de los alumnos que finalizaron esas acciones formativas.

Por último, destacar que el alto porcentaje de empleabilidad que ofrece la FP debe responder cada vez más a sus posibilidades de adaptación a las necesidades del mercado. Para el caso de la comarca del Alicante, por una parte, pervive la demanda de profesionales de oficios tradicionales; pero cualificados. Es decir, estaríamos hablando de una demanda de trabajadores cualificados de los oficios y técnicos medios, en sectores como la construcción, automoción, metalurgia, industria, calzado, hostelería, jardinería, comercio, servicios, etc. y a los que además de la cualificación sectorial se les va a exigir cada vez más competencias digitales y/o transversales (idiomas, soft skills).

Y por otra parte, en el medio plazo, la demanda científico-tecnológica va liderar el mercado aumentando la demanda de profesionales en las áreas de la inteligencia artificial, robótica y domótica, ciberseguridad, analistas y científicos de datos, energías renovables, desarrollo y arquitectura de sistemas, desarrolladores de negocio, tecnología sanitaria. etc.

Por lo tanto, pese a la pervivencia de un mercado dual (tradicional/tecnológico), lo que evidencian las tendencias y los expertos e informes consultados; es, en definitiva, una necesidad de mejora de las cualificaciones de los/las trabajadoras en cualquiera de las categorías laborales que el mercado de trabajo va a necesitar.

(Diario Información de Alicante. Suplemento Activos- Economía y empresa del 16 de octubre de 2022 y INF+LOCAL-Provincia del 23 de octubre de 2022)

Cabe destacar que se desconoce de LABORA sus procedimientos de detección de necesidades, sus programaciones, su implantación territorial, sus procedimientos de convocatorias y desarrollo de todas las acciones formativas que programa. Se desconoce, además, todas las posibilidades que brinda LABORA a nivel de estadísticas, que son de público acceso.

De EDUCACIÓN se conoce su implantación territorial y su programación de anual de ciclos formativos, pero se desconocen sus procedimientos de detección de necesidades y de recogida de datos de la inserción laboral.

Analizando datos estadísticos sobre el mercado de trabajo se constata de forma unánime un **CLARO DESAJUSTE entre necesidades del mercado y demandantes en busca de empleo**: hay ofertas de empleo (especialmente cualificadas) que las empresas no cubren y hay una bolsa importante de demandantes de empleo que no acceden a un puesto de trabajo.

En un análisis general **se detecta baja o muy baja cualificación académica y profesional** en las bolsas de demandantes de empleo y unas ofertas de empleo cada vez más técnicas y exigentes en formación y experiencia. Esa se ve como causa principal del problema. El reto es solucionar el desajuste. En la actualidad se detectan **desajustes en la programación** establecida por LABORA y el nivel académico de los demandantes de empleo, mayoritariamente bajo.

Desigual implantación territorial de los Centros que imparten la formación ofrecida por LABORA. Se detectan en el mercado de trabajo necesidades formativas de especialidades que no pueden programarse por falta de centros acreditados o porque los existentes no las solicitan.

En el sistema EDUCATIVO se detecta una **grave falta de orientación laboral**, que puede dar explicación a 2 problemas:

1. Alto índice de personas desempleadas con niveles formativos bajos o muy bajos.
2. Falta de cobertura a las ofertas formativas de determinados ciclos que, siendo profesiones demandadas por el mercado de trabajo, no tienen el atractivo suficiente para los alumnos. Falta orientación que explique, oriente y motive al alumnado.

A nivel EMPRESARIAL se detecta **falta de implicación** en:

1. Profundizar en el análisis de porqué se produce el desajuste entre ofertas y demandantes de empleo.
2. Poca implicación en las prácticas laborales. Desinterés y demasiados obstáculos para una formación con PRÁCTICAS LABORALES que necesitan y reclaman.

Se aprecia falta de un **sistema de recogida de estadísticas adecuado sobre grado de inserción** tanto en EDUCACIÓN como en LABORA, donde sí existe, pero se estima insuficiente. Además, no se explota de manera eficiente las estadísticas disponibles por parte de todos los organismos.

Podemos concluir en las siguientes apreciaciones, que deberían de tomarse en consideración por parte de los organismos competentes;

La primera es positiva: el Consejo Territorial ha servido para detectar carencias o “fallos” de todos los componentes y sobre todo, para un **MAYOR CONOCIMIENTO** de contenidos y procedimientos de los organismos que lo componen.

A colación de la anterior, es preciso apostar por la **PROSPECCIÓN** como HERRAMIENTA imprescindible para un buen conocimiento de las problemáticas del mercado de trabajo y un mayor CONOCIMIENTO Y COORDINACIÓN entre todos los agentes implicados en él. Es preciso apostar por la planificación y dotarla de mayores medios, en especial un sistema de recogida de estadísticas de inserción.

SISTEMA EDUCATIVO

Debe de plantearse la CORRECCIÓN de los bajos niveles formativos con que se nutren las bolsas de demandantes de empleo. La existencia de estas bolsas con esos bajos niveles y la falta de cobertura de la oferta de empleo no deja de ser la evidencia de fallos en el sistema educativo. No deben de llegar al sistema productivo ese volumen de personas con poca o nula formación académica y baja cualificación profesional.

Bien es cierto que una parte de esos bajos niveles educativos se deben en parte a la mayor entrada de población extranjera que no puede acreditar formación alguna, aun teniéndola en no pocos casos. Pero conociendo esto, no podemos constatarlo sin más. Es preciso **agilizar el sistema de acreditación** de la formación adquirida por extranjeros en sus respectivos países y si esto se ve como poco viable, reconocerles al menos esa capacidad para optar a una formación más cualificado que los niveles básicos.

Se precisa **invertir en reducción drástica de esos bajos niveles académicos**, porque su aterrizaje en un mercado de trabajo cada vez más exigente resulta cuanto menos complicado.

Se ve como imprescindible una apuesta mucho más decidida por la **ORIENTACIÓN LABORAL por parte del sistema educativo**. Hay que informar, dar valor y “seducir” para ORIENTAR al alumnado (y también a su entorno familiar más cercano) hacia aquellos ciclos formativos y profesiones menos atractivas pero muy demandadas por los empresarios.

La **oferta de ciclos formativos debe orientarse** más a la detección de necesidades del mercado que a la demanda de los potenciales alumnos. La FP no puede ser una “fabrica” de profesionales que sabemos de antemano no van a tener posibilidades de emplearse, mientras que deja de ofertar profesiones con muy buenas perspectivas de empleo.

LABORA

Es preciso **mayor flexibilidad en LABORA para impartir la formación que programa**. La programación es flexible, porque puede variar anualmente en función de la detección de necesidades, pero existe problemática en:

Centros: Se debe hacer revisión de la implantación a fin establecer una red de Centros (públicos o privados) que se distribuyan homogéneamente por todo el territorio y ofrezca cobertura a TODAS las necesidades detectadas: en la actualidad se detectan necesidades formativas que no se pueden programar por falta de centro acreditados en la comarca, en especial niveles 1.

Se alega por parte de los centros que han de realizar fuertes inversiones sin ninguna garantía de que obtendrán la adjudicación de los cursos y eso les supone un problema.

Docentes: Falta de expertos docentes. Es preciso realizar convocatorias más frecuentes para llenar las bolsas y analizar porqué hay bolsas con muy pocos componentes.

Programación: Es necesario adecuar la oferta formativa anual a las necesidades del mercado. Se es consciente de las dificultades que entraña el perfil de los colectivos inscritos en LABORA, algunos de ellos con muy difícil inserción, por ello, se debe de insistir en la realización de programas específicos de empleo (ya existentes) dirigidos a esos colectivos con especiales dificultades, pero actualizando y DIVERSIFICANDO más la oferta, adaptándola a lo que demanda el mercado. En este campo, cada AYUNTAMIENTO tiene que tener un papel protagonista con los que son sus propios vecinos.

LABORA debe de tener la capacidad de ofertar e impartir a sus demandantes especialidades formativas de **TODOS los niveles**, porque el mercado lo demanda y los desempleados las necesitan. **Es preciso que tenga una oferta amplia, diversificada y atractiva en formación para el empleo**, como organismo público de gestión de las políticas activas de empleo. Su flexibilidad para poder programar acciones diferentes cada año se ve como una herramienta muy adecuada para adaptarse a las necesidades de un mercado de trabajo cambiante. También se ve como positivo el establecimiento de itinerarios formativos y de inserción, en el sentido de que acompañan al alumno con bajos conocimientos hasta una buena cualificación.

Impartición: la actual rigidez en el calendario a la hora de poner en práctica la formación planificada anualmente debe corregirse, porque desvirtúa el sentido de la formación. En un mercado laboral cíclico en la mayoría de los sectores y actividades de la provin-

cia, es preciso adaptar la formación a desempleados en los periodos del año de menor actividad en ese sector. Y esto en la actualidad no ocurre.

Nivel de estudios exigido a los candidatos a los cursos: se plantea la duda si en realidad es imprescindible la exigencia de nivel formativo mínimo DEFINIDO COMO NIVEL ACADÉMICO y no como **nivel mínimo de habilidades instrumentales básicas necesarias para seguir el aprendizaje**, que se evalúan en el proceso de selección a la especialidad. El hecho de establecer una exigencia en términos de nivel académico constituye un obstáculo para acceder niveles 2 y 3, sobre todo, en especialidades necesarias y con pocos candidatos. Con este objetivo, LABORA desde hace varios años pone a disposición de los demandantes que solicitan cursos de niveles 2 y 3, y que no poseen el graduado en ESO, la formación en COMPETENCIAS CLAVE instrumentales, y pruebas anuales para su evaluación, si bien esta medida está lejos de ser suficiente.

AYUNTAMIENTOS

Como parte implicada en el empleo local, debe insistir en la realización de programas específicos de empleo (*ya existentes*) en especial los dirigidos a la ciudadanía de su localidad con especiales dificultades de inserción, ACTUALIZANDO y DIVERSIFICANDO la oferta continuamente, adaptándola a lo que demanda el mercado e insistiendo en la ORIENTACIÓN LABORAL que ya realizan. La colaboración con LABORA se estima como imprescindible porque el objetivo es común, pero también se insta al desarrollo de programas formativos y de orientación propios.

EMPRESA:

Es IMPRESCINDIBLE una mayor implicación empresarial en todo el proceso. Las asociaciones empresariales han de realizar un importante esfuerzo para que TODOS los empresarios PARTICIPEN en la formación, en especial en la PRÁCTICAS LABORALES: todos reconocemos la importancia de las mismas para la formación profesional o para el empleo y para ello la herramienta es la empresa. Ahí hay recorrido y esfuerzo por parte de las asociaciones de empresarios. Se insta a una mayor implicación en la FORMACIÓN CONTINUA dentro de las empresas, que redundará en productividad y beneficios para TODO EL SECTOR en general. En el mismo sentido y por las mismas razones, se insta incrementar la formación DUAL e itinerarios formativos por parte de la empresa.

También se ha de instar a las empresas y a las autoridades laborales a erradicar prácticas nocivas para el mercado de trabajo como los empleo en economía sumergida que suponen una competencia desleal para las propias empresas y dificulta enormemente las posibilidades de formación de los trabajadores.

Mayor implicación en su respuesta a la petición periódica de los agentes de formación sobre las carencias formativas en su sector, previa a la planificación de las acciones formativas para el empleo, que se programan justamente para atender a dichas necesidades detectadas.

A nivel **SINDICAL** es precisa mayor profundidad en el análisis. Todas las partes implicadas deben de asumir sus correspondientes responsabilidades a la hora de analizar, promover y proponer acciones formativas que cubran las necesidades y expectativas de las empresas y de los/as trabajadores y trabajadoras También se estima muy importante su labor en la orientación laboral a los/as trabajadores/as, ellos, los sindicatos, pueden y deben explicar, orientar y estimular al mundo laboral hacia la formación.

Tiene que calar entre los trabajadores y trabajadoras, la idea que el esfuerzo en formación siempre redundará en mejores posibilidades de empleo.

Es importante elevar el nivel de exigencia y seguimiento de formación dentro de la empresa. Y labor capital que a todos/as corresponde, combatir las economías sumergidas que contrata mano de obra de muy baja cualificación e impide, niega e imposibilita la formación de esos contratados.

INTEGRACIÓN de la Formación Profesional y para el empleo. Es preciso concretar con claridad y en la práctica el significado de la integración pretendida por la nueva ley. Qué papel o participación tendrán a partir de ahora EDUCACIÓN y LABORA en la impartición de CERTIFICADOS DE PROFESIONALIDAD y las otras ESPECIALIDADES FORMATIVAS:

DESTINATARIOS de la formación: El hecho de que a partir de ahora los institutos de FP incorporen más decididamente la impartición de Certificados de Profesionalidad, **no puede suponer una disminución de la oferta formativa dirigida a los demandantes de empleo** inscritos en LABORA. Tampoco puede suponer un aumento ficticio de las inscripciones en los Espai Labora con el único objetivo de cumplir el requisito de estar inscrito para acceder a esta formación.

Se concluye que para la integración pretendida se requiere mayor FLEXIBILIDAD; pero conviene precisar en qué consiste: recordamos que los C.P. están estructurados en módulos formativos que se corresponden a las Unidades de Competencia que configuran la Cualificación Profesional a la que dan respuesta formativa. La flexibilización pasaría, por ejemplo, por completar o combinar C.P. o módulos formativos de unidades de competencia de diferentes C.P. Centros y docentes: Se planean dudas sobre si los requisitos de acreditación de Centros y perfil exigido a los docentes van a ser los mismos para todos.

PROBLEMAS DETECTADOS PARA LA IMPLANTACIÓN DE LA NUEVA FP

Se trasladan a continuación las incertidumbres en cuanto a la implantación de la nueva FP en lo que venía siendo el *Sistema de Formación Profesional para el empleo en el ámbito laboral*, así como la integración de éste en la nueva ordenación que marca la ley; especialmente en lo que se refiere a la FP de los Grados A, B y C.

La aplicación de la FP vinculada al ámbito del empleo ya presentaba serias dificultades para su implantación debido, entre otros aspectos, a:

- Elevadas exigencias y requisitos impuestos para el registro y homologación de los centros de formación en las especialidades formativas y certificados de profesionalidad en materia de espacios, equipamientos y maquinaria, e incluso, en cuanto al perfil docente.
- Rigidez en cuanto a la programación y ejecución de las acciones formativas por parte de los centros de formación, al depender, por una parte, de la convocatoria de subvenciones y de los plazos y fechas en las que éstas se convocan y se resuelven y por otra, de la propia articulación de esta formación (ley, bases y convocatorias) que impiden la programación de contenidos de forma diferente a la puramente modular secuencial; o la flexibilización y/o innovación de los contenidos.
- La posibilidad de realizar acciones formativas con fondos propios por parte de los centros autorizados, con vistas a ajustar la demanda formativa y la actividad del propio centro, es también limitada al reducirse la ejecución con garantías de acreditación por

parte de la autoridad competente a los certificados de profesionalidad (lo que sería en actual Grado C) en los términos estrictos en los que establece la normativa reguladora.

La nueva Ley de la ordenación e integración de la FP, si que parece haber impactado en el marco de la FP del sistema educativo, donde se han introducido normas y medidas de flexibilización del currículo, así como de las condiciones (espacios, medios, docentes) para impartir acciones hasta ahora vinculadas al sistema de la FP en el ámbito laboral, como son los certificados de profesionalidad.

Está por ver como esta nueva Ley afecta al ámbito del empleo, entre otros, en los siguientes aspectos:

- La derogación de la LO 5/2002 de las cualificaciones y de la FP. Hasta la fecha prevalece el Instituto Nacional de las Cualificaciones (INCUAL) y el Catálogo Nacional de las Cualificaciones Profesionales (CNCP).

- Determinar las disposiciones que se derogan de la *Ley 30/2015, de 9 de septiembre por la que se regula el sistema de formación profesional para el empleo en el ámbito laboral* y por extensión, la normativa derivada de ésta para su desarrollo, regulación y ejecución por parte de los centros de formación y con garantías de certificación por la autoridad competente (un entramado considerable legislación de ámbito estatal y autonómico)

- Cómo se va a implantar y regular la formación de los Grados A, B y C, que vendría a ser la que circunscribía al ámbito laboral; por parte de los centros autorizados y con garantías de certificación por la autoridad competente (convocatoria de subvenciones, posibilidad de ejecutar acciones de todos los grados con fondos propios,) y qué papel van a jugar estos centros en la implantación de la nueva FP. Hasta la fecha se ha avanzado bastante en lo que se espera de los IES dependientes de educación; pero desconocemos qué papel van a jugar la red de centros acreditados/homologados y registrados en la administración laboral y si se van a articular opciones de flexibilización similares a las facilitadas a los IES.

- En cuanto a los Grados A y B, de la nueva norma se deduce que habrá que esperar al nuevo Catálogo Modular de las Formación Profesional, vinculado a su vez al Catálogo Nacional de Estándares de Competencias Profesionales, ya que hoy por hoy, sigue rigiendo el INCUAL y el CNCP.

Tanto la Acreditación de Competencia (grado A) como la Certificación de Competencia (Grado B) se obtienen tras la superación, bien de uno o varios elementos de competencia de un módulo profesional de una oferta superior (Grado A); bien por la superación un módulo profesional de una oferta superior (Grado B).

- En el ámbito laboral, surgen dudas de en qué lugar queda la amplia oferta de especialidades formativas de formación profesional vigente por parte del SEPE (algunas de muy reciente creación) en el marco de la nueva FP.

- Sigue pendiente del desarrollo de la nueva Ley la progresión, o itinerario de acceso desde el Grado C al D y/o E:

- **Art. 46. Acceso a los ciclos de grado medio y superior.**

1. Podrán acceder a los ciclos de grado medio y superior quienes reúnan los requisitos exigidos en el artículo 41 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, **o quienes cuenten con un Certificado de profesionalidad contenido en el ciclo formativo.**

De conseguir esa progresión, salvaríamos el escollo actual de la pervivencia del requisito académico de estar en posesión del título de graduado en educación secundaria, o bachiller para acceder a los ciclos de grado medio y superior a aquellas personas provenientes del sistema de formación profesional para el empleo y que cuentan con un certificado de profesionalidad contenido en el ciclo.

En este sentido, es necesario hacer hincapié en la ampliación de certificados de profesionalidad de Nivel 1 que permitan la posibilidad de que el mayor número de personas desempleadas posibles acceda a la formación y/o la recualificación. Y hemos visto que el grueso del desempleo, incluso entre la población juvenil, corresponde a desempleados sin el título de educación secundaria obligatoria. Por este motivo facilitar el acceso a la formación de Grado C de forma que permita un itinerario formativo a través de certificados de profesionalidad de Nivel 1 y 2, daría más oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida al facilitar por fin la conexión entre ambos sistemas de FP (empleo y educación), ahora plenamente integrados por la vocación de esta nueva ley.

- Con relación a lo anterior y, con carácter general, en lo que respecta a los certificados de Profesionalidad, sería conveniente aprovechar la creación de los nuevos Catálogos previstos en la Ley para revisar las características de muchos de ellos en cuanto a contenidos, duración, exigencias de implantación, requisitos de acceso, etc. En ocasiones suponen prácticamente duplicidades con la oferta de FP recogida en los ciclos, tanto en la exigencia de acceso para el alumnado, como en el nivel de cualificación y/o duración.

Sin socavar la calidad de la enseñanza, los certificados de profesionalidad, tienen la posibilidad de ser programas formativos con un formato accesible y ágil que nos permita superar ese desajuste entre la oferta y la demandada detectado por el SEPE de forma que efectivamente mejoremos la empleabilidad de los/as demandantes de empleo, logremos una mejor adecuación de los perfiles profesionales a las demandas del mercado de trabajo y facilitemos una continuidad en el aprendizaje (que en la actualidad no es posible a menos que el alumnado cumpla el requisito de acceso de los ciclos formativos) *De la nueva Ley de FP se deduce un carácter integrador y progresivo, los Grados A, B y C han de estar más en concordancia con su público objetivo y tener en cuenta los niveles de partida para resultar atractivos, ágiles, de fácil acceso en su grado más bajo (A) y progresivos en contenidos, objetivos de aprendizaje y dificultad, de forma que reduzcan el abandono y faciliten la continuidad.*

Cuestiones relevantes sobre las necesidades formativas.

En todos los datos aportados por los diferentes colectivos que conforman esta comisión técnica y que han sido cumplidamente expuestos, nos encontramos con algunas necesidades formativas que aparecen de manera recurrente, de las cuales cabe destacar:

La relevancia y necesidad de aumentar las competencias digitales en todos los niveles formativos y entre toda la oferta de Formación Profesional Integrada.

La necesidad de aumentar la capacitación lingüística en idiomas para toda la FP.

La importancia de dotar de competencias, soft skills a todo el alumnado de FP.

El perentorio aumento de la oferta formativa de Formación Profesional Integrada dirigida a los sectores sin titulación ni cualificación. Nos referimos a los cursos de FP integrada, tanto de Grado Básico como cursos de Nivel-1. En este sentido sería aconsejable que todos los centros educativos de secundaria ofertasen Ciclos de Grado Básico, siempre que tuviesen las condiciones y los espacios necesarios para ello.

En las circunstancias actuales de elevada y creciente demanda de generación de energía en autoconsumo principalmente y con el objetivo de cubrir las ofertas laborales del sector, se debería aumentar la oferta formativa en Energías Renovables sin demora.

Dar solución de continuidad e integración para el acceso a ciclos de Formación Profesional a aquellas personas que habiendo realizado un proceso de acreditación no puedan titular por falta de requisitos de acceso.

De capital importancia es la orientación, que consideramos se debería impartir como una materia más desde 1º de la ESO y que no se limitara solo a una mera exposición de información.

Es necesario que se diese un paso más y se valorase la opción de integrar la orientación profesional y educativa estableciendo, no solo itinerarios educativos, sino que se centrara en itinerarios de carrera profesional que al final es de lo que se trata, la integración laboral del alumnado escoja el itinerario que escoja.

En este sentido, podría ser interesante una colaboración directa con la orientación que realiza LABORA, siempre que fuese funcional dicha colaboración. En esta tarea han de intervenir e implicarse los departamentos de orientación, el alumnado y las familias, proporcionando información y formación en los diferentes itinerarios sociolaborales y educativos.

9. Fuentes de información.

- ORDEN 1/2021, de 30 de julio, de la Consellería de Educación, Cultura y Deporte y de la Consellería de Economía Sostenible, Sectores Productivos, Comercio y Trabajo, de constitución de los consejos territoriales de la Formación Profesional para la organización, planificación y diseño de la oferta de Formación Profesional integrada en las áreas funcionales de la Comunitat Valenciana.
- www.argos.gva.es
- www.dualizabankia.com: Observatorio de la FP.
- www.labora.gva.es: Documentos de la colección 'Avalem territori' y oferta formativa de certificados de profesionalidad.
- www.indi.gva.es: Plan estratégico de la industria valenciana.
- www.ceice.gva.es: Oferta de ciclos formativos de FP.
- www.incual.mecd.es: Instituto Nacional de la Cualificaciones profesionales (INCUAL).
- www.todofp.es: Títulos de FP, Plan de modernización de la FP, Acreditación de competencias.

- www.sepe.es: Servicio Público de Empleo Estatal (SEPE).
- *IMPULSA ALICANTE*.
- *Comisiones Obreras*.

ANEXOS

ANEXO-I

Municipios y habitantes de la comarca del Alacantí.

Agost	4.906
Aigües	1.049
Alacant/Alicante	337.304
Busot	3.207
Campello, el	29.013
Mutxamel	25.679
Sant Joan d'Alacant	24.363
Sant Vicent del Raspeig/San Vicente del Raspeig	58.912
Torre de les Maçanes, la/Torremanzanas	681
Xixona/Jijona	6.861

Total població	491.975
-----------------------	----------------

Tabla-14: Habitantes del Alacantí 2021 – ARGOS GVA.

Observamos que el municipio de Alicante, en la actualidad, cuenta con el 68.57 % de la población total de la Comarca del Alacantí, le sigue Sant Vicent del Raspeig con un 12%. Con un 5.90% se encunetra El Campello, Mutxamel con 5,22% y Sant Joan d'Alacant con un 5%-Cierran la tabla de población, Xixona con 1.40%, Agost con 1%, Busot con 0.65%, Aigües con un 0.21% y La Torre de les Maçanes con 0.13%.

Población por sexo	Total	Hombres	Mujeres
Municipios	2021	2021	2021
Agost	4.906	2.474	2.432
Aigües	1.049	544	505
Alicante/Alacant	337.304	163.052	174.252
Busot	3.207	1.628	1.579
Campello, El	29.013	14.086	14.927
Mutxamel	25.679	12.839	12.840
Sant Joan d'Alacant	24.363	11.755	12.608
San Vicente del Raspeig Sant Vicent del Raspeig	58.912	29.148	29.764
Torremanzana Torre de les Maçanes,La	681	355	326
Jijona/Xixona	6.861	3.328	3.533
TOTAL	491.975	239.209	252.766

Tabla-15: Habitantes de la comarca del Alacantí por sexo 2021 – INE

Del total de 491.975 habitantes de la Comarca del Alacantí, el 48,62 % son hombres y el 51,37% restante son mujeres. Esto representa que en la Comarca del Alacantí hay en la actualidad un 2.75% más de mujeres que hombres. Ha destacar los municipios de Agost, Aigües, Busot y Torre de les Maçanes donde el número de hombres supera al de las mujeres.

Anexo II

Recopilación de Estadísticas mercado laboral.

- Ocupación más demandada 2021

SECTOR SERVICIOS	Nº Contratos	%
Camareros asalariados	16.507	
Personal de limpieza de oficinas, hoteles y otros establecimientos similares	11.913	
Vendedores en tiendas y almacenes	10.916	
Peones del transporte de mercancías y descargadores	9.111	
Empleados de servicios de correos (excepto empleados de mostrador)	5.888	
Cuidadores de niños en guarderías y centros educativos	4.684	
Empleados administrativos con tareas de atención al público no clasificados bajo otros epígrafes	3.612	
Total	62.631	69%
SECTOR AGRICOLA		
Peones agrícolas (excepto en huertas, invernaderos, viveros y jardines)	10.199	
Total	10.199	11.39%
SECTOR CONSTRUCCIÓN		
Albañiles	4.063	

Total	4.063	4.53%
SECTOR INDUSTRIA		
Peones de las industrias manufactureras	12.605	
Total	12.605	14.08%

Tabla 16: Perfiles más contratados en la comarca del Alacantí 2021 LABORA

Del total de los 89.498 contratos registrados durante el año 2021, el 69% fueron con perfiles relacionados con el sector servicios, el 11,39% se ubicaron en el sector agrícola el 4,53 se formalizaron en el sector de la construcción y el 14,08 se registraron en el sector industrial.

- Perfil de demandantes parados

Demandantes parados por Sexo			
Comarca	Mujer	Hombre	Total Demandantes
L'Alacantí	22.772	16.413	39.185

Tabla 17: Demandantes parados por sexo. LABORA

Demandantes parados por Sector de Actividad					
COMARCA	AGRICULT.	CONSTRUC.	INDUSTRI A	SERVICIO S	SIN ACTIVIDAD ECONOMICA
L'Alacantí	803	3.669	2.180	29.159	3.374

Tabla 18: demandantes parados por sector de actividad. LABORA

Demandantes parados por Grupos de Edad		
< 25	25-44	> 44
2.304	14.216	22.665

Tabla 19: Demandantes parados por grupo de edad. LABORA

Demandantes parados por grupos de edad		
< 25 años		
Hombre	Mujer	Total
1.187	1.117	2.304
25-44 años		
Hombre	Mujer	Total
5.637	8.579	14.216
> 44 años		
Hombre	Mujer	Total
9.589	13.076	22.665

Tabla 20: Demandantes parados por edad y sexo. LABORA

- Nivel formativo demandantes parados

ESTUDIOS PRIMARIOS INCOMPLETOS	1.540
ESTUDIOS PRIMARIOS COMPLETOS	1.145
PROGRAMAS PARA LA FORMACIÓN E INSERCIÓN LABORAL QUE NO PRECISAN DE UNA TITULACIÓN	126

ACADÉMICA DE LA 1ª ETAPA DE SECUNDARIA PARA SU REALIZACIÓN (MÁS DE 300 HORAS).	
PRIMERA ETAPA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA SIN TÍTULO DE GRADUADO ESCOLAR O EQUIVALENTE.	18.051
PRIMERA ETAPA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA CON TÍTULO DE GRADUADO ESCOLAR O EQUIVALENTE.	8.181
PROGRAMAS PARA LA FORMACIÓN E INSERCIÓN LABORAL QUE PRECISAN DE UNA TITULACIÓN DE ESTUDIOS SECUNDARIOS DE PRIMERA ETAPA PARA SU REALIZACIÓN (MÁS DE 300 HORAS).	18
ENSEÑANZAS DE BACHILLERATO	2.899
ENSEÑANZAS DE GRADO MEDIO DE FP ESPECÍFICA, ARTES PLÁSTICAS Y DISEÑO Y DEPORTIVAS.	2.352
ENSEÑANZAS DE GRADO MEDIO DE MÚSICA Y DANZA	2.352
ENSEÑANZAS PARA LA FORMACIÓN E INSERCIÓN LABORAL QUE PRECISAN DE UNA TITULACIÓN DE ESTUDIOS SECUNDARIOS DE 2ª ETAPA PARA SU REALIZACIÓN (MÁS DE 300 HORAS).	2.352
ENSEÑANZAS DE GRADO SUPERIOR DE FORMACIÓN PROFESIONAL ESPECÍFICA Y EQUIVALENTES, ARTES PLÁSTICAS Y DISEÑO Y DEPORTIVAS.	14
TÍTULOS PROPIOS DE LAS UNIVERSIDADES Y OTRAS ENSEÑANZAS QUE PRECISAN DEL TÍTULO DE BACHILLER (2 Y MÁS AÑOS).	1.678
ENSEÑANZAS PARA LA FORMACIÓN E INSERCIÓN LABORAL QUE PRECISAN DE UNA FORMACIÓN PROFESIONAL DE GRADO SUPERIOR PARA SU REALIZACIÓN (MÁS DE 300 HORAS).	19
ENSEÑANZAS UNIVERSITARIAS DE PRIMER CICLO Y EQUIVALENTES O PERSONAS QUE HAN APROBADO 3 CURSOS COMPLETOS DE UNA LICENCIATURA O CRÉDITOS EQUIVALENTES (DIPLOMADOS)	11
ENSEÑANZAS UNIVERSITARIAS DE 1 ER Y 2º CICLO, DE SÓLO SEGUNDO CICLO Y EQUIVALENTES (LICENCIADOS)	818
ESTUDIOS OFICIALES DE ESPECIALIZACIÓN PROFESIONAL.	1.047
ENSEÑANZAS UNIVERSITARIAS DE GRADO	559
ENSEÑANZAS UNIVERSITARIAS OFICIALES DE MÁSTER	339
DOCTORADO UNIVERSITARIO.	45
SIN ESTUDIOS	318

Tabla 21: Demandantes parados nivel formativo. LABORA

Datos de los sectores productivos

	COMARCA	PROVINCIA	COMUNIDAD
Número total de empresas - 2020	38.251	145.431	370.645
SECTORES EN %			
Empresas en el sector Industria	3,38	6,94	6,66
Empresas en el sector Construcción	10,92	13,69	12,28
Empresas en el sector Servicios	85,43	79,37	81,06
DESGLOSE EMPRESAS SERVICIOS EN %			
Empresas en el sector Servicios. Comercio, transporte y hostelería	35,39	36,60	36,18
Empresas en el sector Servicios. Información y comunicación	2,17	1,57	1,78
Empresas en el sector Servicios. Actividades financieras y de seguros	2,48	2,11	2,37
Empresas en el sector Servicios. Actividades inmobiliarias	6,73	7,13	6,05

Empresas en el sector Servicios. Actividades profesionales y técnicas	19,66	16,39	17,42
Empresas en el sector Servicios. Educación, sanidad y servicios	9,62	6,97	7,87
Empresas en el sector Servicios. Otros servicios personales	8,86	8,61	9,39

Tabla 22: Datos empresas de la comarca del Alacantí Argos GVA 2020.

COMARCA	Tasa de Actividad 2022T2	Tasa de Paro 2022T2	Tasa de Ocupación 2022T2
L'Alacantí	74,86	14,65	63,89

Tabla 23: IVE, resultados comarcles Tasas de actividad, paro y empleo por comarcas <https://pegv.gva.es/es/bdt>

Censo de Empresas y Trabajadores inscritas en la Seguridad Social según el IVE		
(IVE) Tercer Trimestre de 2022. Sección CNAE	Trabajadores	Empresas
A. Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca	1.861	115
B. Industrias extractivas	14	5
C. Industria manufacturera	10.254	717
D. Suministro de energía eléctrica, gas, vapor y aire acondicionado 379 28	379	28
E. Suministro de agua, actividades de saneamiento, gestión de residuos y descontaminación	2.825	53
F. Construcción	8.998	1.390
G. Comercio al por mayor y al por menor; reparación de vehículos de motor y motocicletas	38.355	3.530
H. Transporte y almacenamiento	9.463	738
I. Hostelería	17.236	2.194
J. Información y comunicaciones	7.214	322
K. Actividades financieras y de seguros	5.324	283

L. Actividades inmobiliarias	1.809	561
M. Actividades profesionales, científicas y técnicas	7.756	1.285
N. Actividades administrativas y servicios auxiliares	19.711	869
P. Educación	24.355	451
Q. Actividades sanitarias y de servicios sociales	34.394	720
R. Actividades artísticas, recreativas y de entretenimiento	3.309	440
S. Otros servicios	3.959	1.068
T. Actividades de los hogares como empleadores de personal doméstico; actividades de los hogares como productores de bienes y servicios para uso propio	722	514
U. Actividades de organizaciones y organismos extraterritoriales	54	7
Totales	197.992	15.290

Tabla 24: IVE, Relación empresas y trabajadores/as inscritas en la Seguridad Social en el tercer trimestre de 2022-

Anexo III

Oferta formativa Formación Profesional Inicial

ALACANT / ALICANTE

Actividades Físicas y Deportivas

IES 8 DE MARZO

ACONDICIONAMIENTO FÍSICO **Grado Superior**

ENSEÑANZA Y ANIMACIÓN SOCIO-DEPORTIVA **Grado Superior**

GUÍA EN EL MEDIO NATURAL Y DE TIEMPO LIBRE **Grado Medio**

CENTRE PRIVAT EL VALLE

ENSEÑANZA Y ANIMACIÓN SOCIO-DEPORTIVA **Grado Superior**

Administración y Gestión

IES DOCTOR BALMIS

ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS **Grado Superior**

GESTIÓN ADMINISTRATIVA **Grado Medio**

IES LEONARDO DA VINCI

ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS **Grado Superior**

GESTIÓN ADMINISTRATIVA **Grado Medio**

SERVICIOS ADMINISTRATIVOS **Grado Básico**

IES MARE NOSTRUM

ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS **Grado Superior**

ASISTENCIA A LA DIRECCIÓN **Grado Superior**

GESTIÓN ADMINISTRATIVA **Grado Medio**

CENTRE PRIVAT FP ACADEMIA COTS

GESTIÓN ADMINISTRATIVA **Grado Medio**

SERVICIOS ADMINISTRATIVOS **Grado Básico**

CENTRE PRIVAT SAN JOSÉ

SERVICIOS ADMINISTRATIVOS **Grado Básico**

CENTRE PRIVAT FP FEMPA

ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS **Grado Superior**

Agraria

IES VIRGEN DEL REMEDIO

JARDINERÍA Y FLORISTERÍA **Grado Medio**

AGRO-JARDINERÍA Y COMPOSICIONES FLORALES **Grado Básico**

SECCIÓ DE L'IES FIGUERAS PACHECO A ALACANT - EL BACAROT

AGRO-JARDINERÍA Y COMPOSICIONES FLORALES **Grado Básico**

CENTRE PRIVAT MARÍA AUXILIADORA (Alacant)

AGRO-JARDINERÍA Y COMPOSICIONES FLORALES **Grado Básico**

CEE LO MORANT

ACTIVIDADES AUXILIARES EN VIVEROS, JARDINES Y CENTROS DE JARDINERÍA (X02)PFQP

Artes y Artesanía

IES LAS LOMAS

ARTISTA FALLERO Y CONSTRUCCIÓN DE ESCENOGRAFÍAS **Grado Superior**

Comercio y Marqueting

CENTRE PÚBLIC FPA F. GINER DE LOS RÍOS

SERVICIOS COMERCIALES (S.O.) **Grado Básico**

IES DOCTOR BALMIS

COMERCIO INTERNACIONAL **Grado Superior**

GESTIÓN DE VENTAS Y ESPACIOS COMERCIALES **Grado Superior**

TRANSPORTE Y LOGÍSTICA **Grado Superior**

ACTIVIDADES COMERCIALES **Grado Medio**

SERVICIOS COMERCIALES **Grado Básico**

IES FIGUERAS PACHECO

MARKETING Y PUBLICIDAD **Grado Superior**

ACTIVIDADES COMERCIALES **Grado Medio**

SERVICIOS COMERCIALES **Grado Básico**

CENTRE PRIVAT DON BOSCO - SALESIANOS

ACTIVIDADES COMERCIALES **Grado Medio**

CENTRE PRIVAT FP ACADEMIA COTS

ACTIVIDADES COMERCIALES **Grado Medio**

CENTRE PRIVAT FP FEMPA

GESTIÓN DE VENTAS Y ESPACIOS COMERCIALES **Grado Superior**

Edificación y obra civil

IES GRAN VIA

ORGANIZACIÓN Y CONTROL DE OBRAS DE CONSTRUCCIÓN **Grado Superior**

PROYECTOS DE EDIFICACIÓN **Grado Superior**

PROYECTOS DE OBRA CIVIL **Grado Superior**

OBRAS DE INTERIOR, DECORACIÓN Y REHABILITACIÓN **Grado Medio**

REFORMA Y MANTENIMIENTO DE EDIFICIOS **Grado Básico**

Electricidad - Electrónica

IES ANTONIO JOSÉ CAVANILLES

CIBERSEGURIDAD EN ENTORNOS DE LAS TECNOLOGÍAS DE OPERACIÓN. Cursos de Especialización GS

AUTOMATIZACIÓN Y ROBÓTICA INDUSTRIAL **Grado Superior**

MANTENIMIENTO ELECTRÓNICO **Grado Superior**

SISTEMAS DE TELECOMUNICACIONES E INFORMÁTICOS **Grado Superior**

SISTEMAS ELECTROTÉCNICOS Y AUTOMATIZADOS **Grado Superior**

INSTALACIONES DE TELECOMUNICACIONES **Grado Medio**

INSTALACIONES ELÉCTRICAS Y AUTOMÁTICAS **Grado Medio**

ELECTRICIDAD Y ELECTRÓNICA **Grado Básico**

IES EL PLA

ELECTRICIDAD Y ELECTRÓNICA **Grado Básico**

CENTRE PRIVAT FP FEMPA

SISTEMAS ELECTROTÉCNICOS Y AUTOMATIZADOS **Grado Superior**

INSTALACIONES ELÉCTRICAS Y AUTOMÁTICAS **Grado Medio**

Energía y Agua

IES GRAN VIA

ENERGÍAS RENOVABLES **Grado Superior**

Fabricación Mecánica

IES ANTONIO JOSÉ CAVANILLES

DISEÑO EN FABRICACIÓN MECÁNICA **Grado Superior**

PROGRAMACIÓN DE LA PRODUCCIÓN EN **Grado Superior**

FABRICACIÓN MECÁNICA

MECANIZADO **Grado Medio**

SOLDADURA Y CALDERERÍA **Grado Medio**

FABRICACIÓN Y MONTAJE **Grado Básico**

INSTALACIONES ELECTROTÉCNICAS Y MECÁNICAS **Grado Básico**

Hostelería y Turismo

IES MIGUEL HERNÁNDEZ

AGENCIAS DE VIAJES Y GESTIÓN DE EVENTOS **Grado Superior**

DIRECCIÓN DE COCINA **Grado Superior**

GESTIÓN DE ALOJAMIENTO TURÍSTICOS **Grado Superior**

GUÍA, INFORMACIÓN Y ASISTENCIAS TURÍSTICAS **Grado Superior**

ALOJAMIENTO Y LAVANDERÍA **Grado Básico**

IES VIRGEN DEL REMEDIO

PANADERÍA Y BOLLERÍA ARTESANALES **Cursos de especialización GM**

ACTIVIDADES DE PANADERÍA Y PASTELERÍA **Grado Básico**

CENTRE PRIVAT MARÍA AUXILIADORA

COCINA Y RESTAURACIÓN **Grado Básico**

Imagen Personal

IES EL PLA

ASESORÍA IMAGEN PERSONAL Y CORPORATIVA **Grado Superior**

CARACTERIZACIÓN Y MAQUILLAJE PROFESIONAL **Grado Superior**

ESTÉTICA INTEGRAL Y BIENESTAR **Grado Superior**

ESTILISMO Y DIRECCIÓN DE PELUQUERÍA **Grado Superior**

ESTÉTICA Y BELLEZA **Grado Medio**

Imagen Personal

PELUQUERÍA Y COSMÉTICA CAPILAR **Grado Medio**

PELUQUERÍA Y ESTÉTICA **Grado Básico**

IES JORGE JUAN (Alacant)

ESTÉTICA Y BELLEZA **Grado Medio**

PELUQUERÍA Y ESTÉTICA **Grado Básico**

IES LAS LOMAS

PELUQUERÍA Y COSMÉTICA CAPILAR **Grado Medio**

PELUQUERÍA Y ESTÉTICA **Grado Básico**

Imagen Personal

CENTRE PRIVAT FP ALBA FORMACIÓN

ESTÉTICA Y BELLEZA **Grado Medio**

PELUQUERÍA Y COSMÉTICA CAPILAR **Grado Medio**

CENTRE PRIVAT FP STYLE ZENTER FORMACIÓN DE ESTÉTICA

ESTÉTICA Y BELLEZA **Grado Medio**

Industrias alimentarias

IES VIRGEN DEL REMEDIO

PROCESOS Y CALIDAD EN LA INDUSTRIA ALIMENTARIA **Grado Superior**

ELABORACIÓN DE PRODUCTOS ALIMENTICIOS **Grado Medio**

PANADERÍA, REPOSTERÍA Y CONFITERÍA **Grado Medio**

Informática y Comunicaciones

IES ANTONIO JOSÉ CAVANILLES

SISTEMAS MICROINFORMÁTICO Y REDES **Grado Medio**

INFORMÁTICA DE OFICINA (Fam. Inform) **Grado Básico**

INFORMÁTICA Y COMUNICACIONES **Grado Básico**

IES DOCTOR BALMIS

ADMINISTRACIÓN DE SISTEMAS INFORMÁTICOS EN RED **Grado Superior**

DESARROLLO DE APLICACIONES MULTIPLATAFORMA **Grado Superior**

DESARROLLO DE APLICACIONES WEB **Grado Superior**

SISTEMAS MICROINFORMÁTICO Y REDES **Grado Medio**

IES JORGE JUAN

INFORMÁTICA DE OFICINA (Fam. Inform) **Grado Básico**

IES MARE NOSTRUM

ADMINISTRACIÓN DE SISTEMAS INFORMÁTICOS EN RED **Grado Superior**

DESARROLLO DE APLICACIONES MULTIPLATAFORMA **Grado Superior**

DESARROLLO DE APLICACIONES WEB **Grado Superior**

SISTEMAS MICROINFORMÁTICO Y REDES **Grado Medio**

INFORMÁTICA DE OFICINA (Fam. Inform) **Grado Básico**

CENTRE PRIVAT FP ACADEMIA COTS

SISTEMAS MICROINFORMÁTICO Y REDES **Grado Medio**

INFORMÁTICA DE OFICINA (Fam. Inform) **Grado Básico**

Informática y Comunicaciones

CENTRE PRIVAT FP FEMPA DESARROLLO DE APLICACIONES MULTIPLATAFORMA **Grado Superior**

CENTRE PRIVAT FP IG FORMACIÓN

DESARROLLO DE APLICACIONES MULTIPLATAFORMA **Grado Superior**

DESARROLLO DE APLICACIONES WEB **Grado Superior**

Instalación y Mantenimiento

IES ANTONIO JOSÉ CAVANILLES

Cursos de **FABRICACIÓN INTELIGENTE** Especialización **Grado Superior**

MECATRÓNICA INDUSTRIAL **Grado Superior**

MANTENIMIENTO ELECTROMECAÁNICO **Grado Medio**

IES GRAN VIA

MANTENIMIENTO DE INSTALACIONES TÉRMICAS Y DE FLUIDOS **Grado Superior**

INSTALACIONES DE PRODUCCIÓN DE CALOR **Grado Medio**

INSTALACIONES FRIGORÍFICAS Y DE CLIMATIZACIÓN **Grado Medio**

MANTENIMIENTO DE VIVIENDAS **Grado Básico**

Madera, Mueble y Corcho

IES LAS LOMAS

INSTALACIÓN Y AMUEBLAMIENTO **Grado Medio**

CARPINTERÍA Y MUEBLE (Básico) **Grado Básico**

IES LEONARDO DA VINCI

TRABAJOS DE CARPINTERÍA Y MUEBLE (X37) PFQP

Marítimo Pesquera

IFPS MARÍTIMO PESQUERO DEL MEDITERRÁNEO

MANTENIMIENTO Y CONTROL DE LA MAQUINARIA DE BUQUES Y EMBARCACIONES

Grado Medio

NAVEGACIÓN Y PESCA LITORAL **Grado Medio**

Química

IES VIRGEN DEL REMEDIO

FABRICACION DE PRODUCTOS FARMACEUTICOS, BIOTECNOLOGICOS Y AFINES

Grado Superior

LABORATORIO DE ANÁLISIS Y DE CONTROL DE CALIDAD **Grado Superior**

OPERACIONES DE LABORATORIO **Grado Medio**

Sanidad

IES LEONARDO DA VINCI

ANATOMIA PATOLÒGICA Y CITODIAGNÒSTICO **Grado Superior**

AUDIOLOGÍA PROTÉSICA **Grado Superior**

DIETÉTICA **Grado Superior**

HIGIENE BUCODENTAL **Grado Superior**

LABORATORIO CLÍNICO Y BIOMÉDICO **Grado Superior**

CUIDADOS AUXILIARES DE ENFERMERÍA **Grado Medio**

EMERGENCIAS SANITARIAS **Grado Medio**

FARMACIA Y PARAFARMACIA **Grado Medio**

CENTRE PRIVAT FP ACADEMIA COTS

CUIDADOS AUXILIARES DE ENFERMERÍA **Grado Medio**

CENTRE PRIVAT FP CRUZ ROJA ESPAÑOLA

LABORATORIO CLÍNICO Y BIOMÉDICO **Grado Superior**

CUIDADOS AUXILIARES DE ENFERMERÍA **Grado Medio**

EMERGENCIAS SANITARIAS **Grado Medio**

FARMACIA Y PARAFARMACIA **Grado Medio**

Seguridad y Medio Ambiente

IES LEONARDO DA VINCI

COORDINACIÓN DE EMERGENCIAS Y PROTECCIÓN CIVIL **Grado Superior**

EMERGENCIAS Y PROTECCIÓN CIVIL **Grado Medio**

IES VIRGEN DEL REMEDIO

QUÍMICA Y SALUD AMBIENTAL **Grado Superior**

Servicios Socioculturales y a la Comunidad

IES FIGUERAS PACHECO

ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL Y TURÍSTICA **Grado Superior**

EDUCACIÓN INFANTIL **Grado Superior**

INTEGRACIÓN SOCIAL **Grado Superior**

ATENCIÓN A PERSONAS EN SITUACIÓN DE DEPENDENCIA **Grado Medio**

IES GRAN VIA

EDUCACIÓN INFANTIL **Grado Superior**

INTEGRACIÓN SOCIAL **Grado Superior**

ATENCIÓN A PERSONAS EN SITUACIÓN DE DEPENDENCIA **Grado Medio**

ACTIVIDADES DOMÉSTICAS Y LIMPIEZA DE EDIFICIOS **Grado Básico**

CENTRE PRIVAT FP CENTRO POLIVALENTE SOCIAL Y EDUCATIVO

MEDIACIÓN COMUNICATIVA **Grado Superior**

Transporte y Mantenimiento de Vehículos

IES LEONARDO DA VINCI

AUTOMOCIÓN **Grado Superior**

CARROCERÍA **Grado Medio**

ELECTROMECÁNICA DE VEHÍCULOS AUTOMÓVILES **Grado Medio**

MANTENIMIENTO DE VEHÍCULOS **Grado Básico**

CENTRE PRIVAT FP FEMPA

AUTOMOCIÓN **Grado Superior**

ELECTROMECÁNICA DE VEHÍCULOS AUTOMÓVILES **Grado Medio**

EL CAMPELLO

Agraria

IES ENRIC VALOR

Servicios socioculturales y a la Comunidad

IES ENRIC VALOR

ATENCIÓN A PERSONAS EN SITUACIÓN DE DEPENDENCIA **Grado Medio**

IJONA / XIXONA

Hostelería y Turismo

IES DE XIXONA

ACTIVIDADES DE PANADERÍA Y PASTELERÍA PASTELERÍA **Grado Básico**

Industrias Alimentarias

IES DE XIXONA

PANADERÍA, REPOSTERÍA Y CONFITERÍA **Grado Medio**

MUTXAMEL

Agraria

IES L'ALLUSSER

JARDINERÍA Y FLORISTERÍA **Grado Medio**

AGRO-JARDINERÍA Y COMPOSICIONES FLORALES **Grado Básico**

Imagen Personal

IES MUTXAMEL

ESTÉTICA Y BELLEZA **Grado Medio**

PELUQUERÍA Y ESTÉTICA **Grado Básico**

Informática y comunicaciones

IES MUTXAMEL

ADMINISTRACIÓN DE SISTEMAS INFORMÁTICOS EN RED **Grado Superior**

DESARROLLO DE APLICACIONES WEB **Grado Superior**

SISTEMAS MICROINFORMÁTICO Y REDES **Grado Medio**

INFORMÁTICA DE OFICINA (Fam. Inform) **Grado Básico**

Sanidad

CENTRE PRIVAT C.E.B.A.T. CENTRO ESTUDIOS BÁSICOS ATLAS

ANATOMIA PATOLÒGICA Y CITODIAGNÒSTICO **Grado Superior**

ORTOPRÓTESIS Y PRODUCTOS DE APOYO **Grado Superior**

FARMACIA Y PARAFARMACIA **Grado Medio**

Servicios socioculturales y a la Comunidad

CENTRE PRIVAT C.E.B.A.T. CENTRO ESTUDIOS BÁSICOS ATLAS

EDUCACIÓN INFANTIL **Grado Superior**

SANT JOAN D'ALACANT

Administración y Gestión

IES LLOIXA

ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS **Grado Superior**

GESTIÓN ADMINISTRATIVA **Grado Medio**

CEE PÚBLICO EL SOMNI

OPERACIONES AUXILIARES DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS Y GENERALES (X23)

Imagen y Sonido

IES LUIS GARCÍA BERLANGA

ILUMINACIÓN, CAPTACIÓN Y TRATAMIENTO DE IMAGE **Grado Superior**

PRODUCCIÓN DE AUDIOVISUALES Y ESPECTÁCULOS **Grado Superior**

REALIZACIÓN DE PROYECTOS AUDIOVISUALES Y ESPECTÁCULOS **Grado Superior**

SONIDO PARA AUDIOVISUALES Y ESPECTÁCULOS **Grado Superior**

VIDEO DISC-JOCKEY Y SONIDO **Grado Medio**

Servicios socioculturales y a la Comunidad

CEE PÚBLICO EL SOMNI

LIMPIEZA DE SUPERFICIES Y MOBILIARIO EN EDIFICIOS Y LOCALES (X06) PFQP

SANT VICENT DEL RASPEIG/SAN VICENTE DEL RASPEIG

Agraria

CIPFP CANASTELL

ACTIVIDADES AUXILIARES EN VIVEROS, JARDINES Y CENTROS DE JARDINERÍA (X02)PFQP

Actividades Físicas y Deportivas

IES HAYGÓN

ACONDICIONAMIENTO FÍSICO **Grado Superior**

ENSEÑANZA Y ANIMACION SOCIODEPORTIVA **Grado Superior**

GUÍA EN EL MEDIO NATURAL Y DE TIEMPO LIBRE **Grado Medio**

Administración y Gestión

IES MARÍA BLASCO

SERVICIOS ADMINISTRATIVOS **Grado Básico**

IES SAN VICENTE

ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS **Grado Superior**

ASISTENCIA A LA DIRECCIÓN **Grado Superior**

GESTIÓN ADMINISTRATIVA **Grado Medio**

SERVICIOS ADMINISTRATIVOS **Grado Básico**

CENTRE PRIVAT SANTA FAZ

GESTIÓN ADMINISTRATIVA **Grado Medio**

Comercio y Marketing

IES HAYGÓN

COMERCIO INTERNACIONAL **Grado Superior**

ACTIVIDADES COMERCIALES **Grado Medio**

Electricidad - Electrónica

CIPFP CANASTELL

AUTOMATIZACIÓN Y ROBÓTICA INDUSTRIAL **Grado Superior**

ELECTROMEDICINA CLÍNICA **Grado Superior**

SISTEMAS ELECTROTÉCNICOS Y AUTOMATIZADOS **Grado Superior**

INSTALACIONES ELÉCTRICAS Y AUTOMÁTICAS **Grado Medio**

IES MARÍA BLASCO

ELECTRICIDAD Y ELECTRÓNICA **Grado Básico**

Fabricación Mecánica

CIPFP CANASTELL

FABRICACIÓN Y MONTAJE (S.O.) **Grado Básico**

INSTALACIONES ELECTROTÉCNICAS Y MECÁNICAS **Grado Básico**

Hostelería y Turismo

CIPFP CANASTELL

DIRECCIÓN DE COCINA **Grado Superior**

COCINA Y GASTRONOMÍA **Grado Medio**

SERVICIOS EN RESTAURACIÓN **Grado Medio**

COCINA Y RESTAURACIÓN **Grado Básico**

COCINA Y RESTAURACIÓN (S.O.) **Grado Básico**

OPERACIONES BÁSICAS DE CATERING (X25) PFQP

Imagen Personal

IES SAN VICENTE

PELUQUERÍA Y ESTÉTICA **Grado Básico**

CENTRE PRIVAT SANTA FAZ

ESTÉTICA Y BELLEZA **Grado Medio**

Informática y comunicaciones

IES GAIA

INFORMÁTICA DE OFICINA (Fam. Inform) **Grado Básico**

IES SAN VICENTE

CIBERSEGURIDAD EN ENTORNOS DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN. (Inform.) Cursos de especialización GS

INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y BIG DATA Cursos de especialización GS

ADMINISTRACIÓN DE SISTEMAS INFORMÁTICOS EN RED **Grado Superior**

DESARROLLO DE APLICACIONES MULTIPLATAFORMA **Grado Superior**

DESARROLLO DE APLICACIONES WEB **Grado Superior**

SISTEMAS MICROINFORMÁTICO Y REDES **Grado Medio**

INFORMÁTICA DE OFICINA (Fam. Inform) **Grado Básico**

INFORMÁTICA Y COMUNICACIONES **Grado Básico**

Instalación y Mantenimiento

CIPFP CANASTELL

MANTENIMIENTO DE INSTALACIONES TÉRMICAS Y DE FLUIDOS **Grado Superior**

Instalación y Mantenimiento

MECATRÓNICA INDUSTRIAL **Grado Superior**

PREVENCIÓN DE RIESGOS PROFESIONALES **Grado Superior**

INSTALACIONES DE PRODUCCIÓN DE CALOR **Grado Medio**

INSTALACIONES FRIGORÍFICAS Y DE CLIMATIZACIÓN **Grado Medio**

MANTENIMIENTO ELECTROMECAÁNICO **Grado Medio**

Sanidad

CIPFP CANASTELL

IMAGEN PARA EL DIAGNÓSTICO Y MEDICINA NUCLEAR **Grado Superior**

LABORATORIO CLÍNICO Y BIOMÉDICO **Grado Superior**

CUIDADOS AUXILIARES DE ENFERMERÍA **Grado Medio**

FARMACIA Y PARAFARMACIA **Grado Medio**

CENTRE PRIVAT SANTA FAZ

CUIDADOS AUXILIARES DE ENFERMERÍA **Grado Medio**

Seguridad y Medio Ambiente

CIPFP CANASTELL

QUÍMICA Y SALUD AMBIENTAL **Grado Superior**

Servicios socioculturales y a la Comunidad

CIPFP CANASTELL

FORMACIÓN PARA LA MOVILIDAD SEGURA Y SOSTENIBLE **Grado Superior**

ATENCIÓN A PERSONAS EN SITUACIÓN DE DEPENDENCIA **Grado Medio**

LIMPIEZA DE SUPERFICIES Y MOBILIARIO EN EDIFICIOS Y LOCALES (X06)PFQP

Transporte y Mantenimiento de Vehículos

CIPFP CANASTELL

Cursos de MANTENIMIENTO DE VEHÍCULOS HÍBRIDOS Y ELÉCTRICOS especialización GM

AUTOMOCIÓN **Grado Superior**

CARROCERÍA **Grado Medio**

ELECTROMECAÁNICA DE VEHÍCULOS AUTOMÓVILES **Grado Medio**

MANTENIMIENTO DE VEHÍCULOS **Grado Básico**

OFERTA FORMATIVA CONSELLERIA DE EDUCACIÓ CULTURA Y DEPORTES 2022-2023					
FAMILIA PROFESIONAL	PFQP	GBásico	GMedio	GSuperior	Curso Especialización
Actividades Físicas y Deportivas	0	0	2	5	0
Administración y Gestión	1	5	7	8	0
Agraria	2	4	2	0	0

Arte y Artesanía	0	0	0	1	0
Comercio y Marketing	0	3	5	6	0
Edificación y Obra Civil	0	1	1	3	0
Electricidad y Electrónica	0	3	4	8	1
Energía y Agua	0	0	0	1	0
Fabricación Mecánica	0	4	2	2	0
Hostelería y Turismo	1	3	2	5	1
Imagen Personal	0	5	9	4	0
Imagen y Sonido	0	0	1	4	0
Industria Alimentarias	0	0	3	1	0
Informática y Comunicaciones	0	9	6	14	2
Instalación y Mantenimiento	0	1	6	6	1
Madera Mueble y Corcho	1	1	1	0	0
Marítimo Pesquero	0	0	2	0	0
Química	0	0	1	2	0
Sanidad	0	0	11	10	0
Seguridad y Medioambiente	0	0	1	3	0
Servicios Socioculturales y a la Comunidad	2	1	4	8	0
Transporte y Mantenimiento de Vehículos	0	2	5	3	1

Tabla 25: total oferta formativa Conselleria de Educación Cultura de Deporte 2022-2023

MUNICIPIOS	PFQP	Básico	Medio	Supeior	Epecialización	Oferta-FP
ALACANT/ALAICANTE	2	27	50	64	3	146
EL CAMPELLO		0	1	0	0	1
JIJONA/XIXONA		1	1	0	0	2
MUTXAMEL		3	4	5	0	12
SANT JOAN D'ALACANT	2	0	2	5	0	9
SANT VICENT DEL RASPEIG SAN VICENTE DEL RASPEIG	3	11	18	20	3	55
TOTALES	7	40	76	94	6	225

Tabla 26: Oferta formativa Conselleria de Educación Cultura y Deporte por municipios y Ciclos.

Datos de matrícula 2022-23 Conselleria de Educación Cultura y Deporte

RG	GD	CICLE	Noct	Ordin	Semi	Total
C	GB	INFORMÀTICA D'OFICINA		33		33
C	GB	SERVICIS ADMINISTRATIUS		31		31
C	GM	ACTIVITATS COMERCIALS		100		100
C	GM	CURES AUXILIARS D'INFERMERIA		281		281
C	GM	EMERGÈNCIES SANITÀRIES		57		57
C	GM	ESTÈTICA I BELLESA		66		66
C	GM	FARMÀCIA I PARAFARMÀCIA		105		105
C	GM	GESTIÓ ADMINISTRATIVA (LOE)		189		189
C	GM	MANTENIMENT I CONTROL DE LA MAQUINÀRIA DE VAIXELLS I EMBARCACIONS		36		36

C	GM	NAVEGACIÓ I PESCA DE LITORAL		29		29
C	GM	OPERACIONS SUBAQUÀTIQUES I HIPERBÀRIQUES		4		4
C	GM	SISTEMES MICROINFORMÀTICS I XARXES		54		54
C	GS	LABORATORI CLÍNIC I BIOMÈDIC		60		60
C	GS	ORGANITZACIÓ DEL MANTENIMENT DE MAQUINÀRIA DE VAIXELLS I EMBARCACIONS		10		10
C	GS	TRANSPORT MARÍTIM I PESCA D'ALTURA		6		6
I	GB	SERVICIS ADMINISTRATIUS		0		0
I	GM	CURES AUXILIARS D'INFERMERIA		0	42	42
I	GM	ELECTROMECAÀNICA DE VEHICLES AUTOMÒBILS (LOE)		33		33
I	GM	EMERGÈNCIES SANITÀRIES			23	23
I	GM	ESTÈTICA I BELLESA		17		17
I	GM	FARMÀCIA I PARAFARMÀCIA		47		47
I	GM	INSTAL·LACIONS ELÈCTRIQUES I AUTOMÀTIQUES		3	0	3
I	GM	PERRUQUERIA I COSMÈTICA CAPILAR		4		4
I	GM	SOLDADURA I CALDERERIA (LOE)		0		0
I	GS	ADMINISTRACIÓ I FINANCES (LOE)		15	1	16
I	GS	ANATOMIA PATOLÒGICA I CITODIAGNÒSTIC		95		95
I	GS	AUTOMOCIÓ (LOE)		34		34
I	GS	DESENROTLLAMENT D'APLICACIONS MULTIPLATAFORMA		58	33	91
I	GS	DESENROTLLAMENT D'APLICACIONS WEB		36	35	71
I	GS	DIETÈTICA		30		30
RG	GD	CICLE	Noct	Ordin	Semi	Total
I	GS	EDUCACIÓ INFANTIL (LOE)		0		0
I	GS	ENSENYAMENT I ANIMACIÓ SOCIOESPORTIVA		0		0
I	GS	GESTIÓ DE VENDES I ESPAIS COMERCIALS		8	0	8
I	GS	HIGIENE BUCODENTAL		55		55
I	GS	IMATGE PER AL DIAGNÒSTIC I MEDICINA NUCLEAR		0		0
I	GS	LABORATORI CLÍNIC I BIOMÈDIC		0		0
I	GS	MÀRQUETING I PUBLICITAT		42		42
I	GS	MEDIACIÓ COMUNICATIVA		12		12
I	GS	ORTOPRÒTESI I PRODUCTES DE SUPORT		0		0
I	GS	PRÒTESI DENTALS (LOE)		49		49
I	GS	SISTEMES ELECTROTÈCNICS I AUTOMATITZATS		11	1	12
P	CE	CIBERSEGURETAT EN ENTORNS DE LES TECNOLOGIES DE LA INFORMACIÓ		19		19
P	CE	CIBERSEGURETAT EN ENTORNS DE LES TECNOLOGIES D'OPERACIÓ		9		9
P	CE	FABRICACIÓ INTEL·LIGENT		7		7
P	CE	FLECA I BRIOIXERIA ARTESANALS		10		10
P	CE	INTEL·LIGÈNCIA ARTIFICIAL I BIG DATA		17		17
P	CE	MANTENIMENT DE VEHICLES HÍBRIDS I ELÈCTRICS		9		9
P	GB	ACTIVITATS DE FORN I PASTISSERIA		47		47
P	GB	ACTIVITATS DOMÈSTIQUES I NETEJA D'EDIFICIS		24		24
P	GB	AGRO-JARDINERIA I COMP FLORALS		57		57
P	GB	ALLOTJAMENT I BUGADERIA		20		20
P	GB	CUINA I RESTAURACIÓ		55		55

P	GB	ELECTRICITAT I ELECTRÒNICA		75		75
P	GB	FABRICACIÓ I MUNTATGE		41		41
P	GB	FUSTERIA I MOBLE		27		27
P	GB	INFORMÀTICA DE OFICINA		22		22
P	GB	INFORMÀTICA D'OFICINA		128		128
P	GB	INFORMÀTICA I COMUNICACIONS		57		57
P	GB	INSTAL·LACIONS ELECTROTÈCNiques I MECÀNICA		20		20
P	GB	MANTENIMENT DE VEHICLES		58		58
P	GB	MANTENIMENT D'HABITATGES		30		30
P	GB	PERRUQUERIA I ESTÈTICA		171		171
P	GB	REFORMA I MANTENIMENT D'EDIFICIS		22		22
P	GB	SERVICIS ADMINISTRATIUS		73		73
P	GB	SERVICIS COMERCIALS		90		90
P	GM	ACTIVITATS COMERCIALS		155		155
P	GM	ATENCIÓ A PERSONES EN SITUACIÓ DE DEPENDÈNCIA		298	103	401
P	GM	CARROSSERIA (LOE)		63		63
P	GM	CUINA I GASTRONOMIA		83	17	100
P	GM	CURES AUXILIARS D'INFERMERIA	29	227	55	311
P	GM	ELABORACIÓ DE PRODUCTES ALIMENTICIS		13		13
P	GM	ELECTROMECAÀNICA DE VEHICLES AUTOMÒBILS (LOE)	21	162		183
RG	GD	CICLE	Noct	Ordin	Semi	Total
P	GM	EMERGÈNCIES I PROTECCIÓ CIVIL		58		58
P	GM	EMERGÈNCIES SANITÀRIES		53	119	172
P	GM	ESTÈTICA I BELLESA		135		135
P	GM	FARMÀCIA I PARAFARMÀCIA		85	41	126
P	GM	FORN, REBOSTERIA I CONFITERIA		104		104
P	GM	GESTIÓ ADMINISTRATIVA (LOE)		262		262
P	GM	GUIA EN EL MEDI NATURAL I DE TEMPS LLIURE		200		200
P	GM	INSTAL·LACIÓ I MOBLAMENT		27		27
P	GM	INSTAL·LACIONS DE PRODUCCIÓ DE CALOR	15	34		49
P	GM	INSTAL·LACIONS DE TELECOMUNICACIONS		53		53
P	GM	INSTAL·LACIONS ELÈCTRIQUES I AUTOMÀTIQUES	16	176	65	257
P	GM	INSTAL·LACIONS FRIGORÍFIQUES I DE CLIMATITZACIÓ		79	25	104
P	GM	JARDINERIA I FLORISTERIA		59		59
P	GM	MANTENIMENT ELECTROMECAÀNIC		90		90
P	GM	MECANITZAT (LOE)		49		49
P	GM	OBRES D'INTERIOR, DECORACIÓ I REHABILITACIÓ		45		45
P	GM	OPERACIONS DE LABORATORI		44		44
P	GM	PERRUQUERIA I COSMÈTICA CAPILAR		100		100
P	GM	SERVICIS EN RESTAURACIÓ		40		40
P	GM	SISTEMES MICROINFORMÀTICS I XARXES		505		505
P	GM	SOLDADURA I CALDERERIA (LOE)		37		37
P	GM	VÍDEO DISCJÒQUEI I SO		76		76
P	GS	ADMINISTRACIÓ DE SISTEMES INFORMÀTICS EN XARXA		195	125	320
P	GS	ADMINISTRACIÓ I FINANCES (LOE)	60	272	336	668

P	GS	AGÈNCIES DE VIATGES I GESTIÓ D'ESDEVENIMENTS		56		56
P	GS	ANATOMIA PATOLÒGICA I CITODIAGNÒSTIC		63		63
P	GS	ANIMACIÓ SOCIOCULTURAL I TURÍSTICA		40		40
P	GS	ARTISTA FALLER I CONSTRUCCIÓ D'ESCENOGRAFIES		25		25
P	GS	ASSESSORIA D'IMATGE PERSONAL I CORPORATIVA		53		53
P	GS	ASSISTÈNCIA A LA DIRECCIÓ		68	39	107
P	GS	AUDIOLOGIA PROTÈSICA		54	24	78
P	GS	AUTOMATITZACIÓ I ROBÒTICA INDUSTRIAL		82	87	169
P	GS	AUTOMOCIÓ (LOE)		131		131
P	GS	CARACTERITZACIÓ I MAQUILLATGE PROFESSIONAL		61		61
P	GS	COMERÇ INTERNACIONAL (LOE)		112		112
P	GS	CONDICIONAMENT FÍSIC		59		59
P	GS	COORDINACIÓ D'EMERGÈNCIES I PROTECCIÓ CIVIL		72		72
P	GS	DESENROTLLAMENT D'APLICACIONS MULTIPLATAFORMA		216	233	449
P	GS	DESENROTLLAMENT D'APLICACIONS WEB		193	178	371
P	GS	DIETÈTICA		44		44
P	GS	DIRECCIÓ DE CUINA		73		73
P	GS	DISSENY EN FABRICACIÓ MECÀNICA		20		20
P	GS	EDUCACIÓ INFANTIL (LOE)		169	228	397
RG	GD	CICLE	Noct	Ordin	Semi	Total
P	GS	ELECTROMEDICINA CLÍNICA		47	45	92
P	GS	ENERGIES RENOVABLES		99		99
P	GS	ENSENYAMENT I ANIMACIÓ SOCIOESPORTIVA		213		213
P	GS	ESTÈTICA INTEGRAL I BENESTAR		62		62
P	GS	ESTILISME I DIRECCIÓ DE PERRUQUERIA		11		11
P	GS	FABRICACIÓ DE PRODUCTES FARMACÈUTICS, BIOTECNOLÒGICS I AFINS		47		47
P	GS	FORMACIÓ PER A LA MOBILITAT SEGURA I SOSTENIBLE		30		30
P	GS	GESTIÓ D'ALLOTJAMENTS TURÍSTICS		47		47
P	GS	GESTIÓ DE VENDES I ESPAIS COMERCIALS		53		53
P	GS	GUIA, INFORMACIÓ I ASSISTÈNCIA TURÍSTIQUES		41		41
P	GS	HIGIENE BUCODENTAL		115	120	235
P	GS	IL·LUMINACIÓ, CAPTACIÓ I TRACTAMENT D'IMATGE		44		44
P	GS	IMATGE PER AL DIAGNÒSTIC I MEDICINA NUCLEAR		28		28
P	GS	INTEGRACIÓ SOCIAL (LOE)		208	224	432
P	GS	LABORATORI CLÍNIC I BIOMÈDIC		88		88
P	GS	LABORATORI D'ANÀLISI I DE CONTROL DE QUALITAT		59		59
P	GS	MANTENIMENT D'INSTAL·LACIONS TÈRMiques I DE FLUIDS		52		52
P	GS	MANTENIMENT ELECTRÒNIC		20		20
P	GS	MÀRQUETING I PUBLICITAT		53		53
P	GS	MECATRÒNICA INDUSTRIAL		61	50	111
P	GS	ORGANITZACIÓ I CONTROL D'OBRES DE CONSTRUCCIÓ		16		16
P	GS	PREVENCIÓ DE RISCOS PROFESSIONALS	28	9	94	131
P	GS	PROCESSOS I QUALITAT EN LA INDÚSTRIA ALIMENTÀRIA		30	71	101
P	GS	PRODUCCIÓ D'AUDIOVISUALS I ESPECTACLES		34		34
P	GS	PROGRAMACIÓ DE LA PRODUCCIÓ EN FABRICACIÓ MECÀNICA		30		30

P	GS	PROJECTES D'EDIFICACIÓ		52		52
P	GS	PROJECTES D'OBRA CIVIL		21		21
P	GS	QUÍMICA I SALUT AMBIENTAL		71		71
P	GS	REALITZACIÓ DE PROJECTES D'AUDIOVISUALS I ESPECTACLES		46		46
P	GS	SISTEMES DE TELECOMUNICACIONS I INFORMÀTICS (LOE)		43	37	80
P	GS	SISTEMES ELECTROTÈCNICS I AUTOMATITZATS		70	70	140
P	GS	SO PER A AUDIOVISUALS I ESPECTACLES		50		50
P	GS	TRANSPORT I LOGÍSTICA		48		48
TOTALES			169	9966	2521	12656

Tabla 27: Total datos de matrícula Conselleria de Educación Cultura de Deporte 2022-2023 Alacantí

Datos matrícula Grado Básico

GRAU	CICLE	Ord.	Total
GB	INFORMÀTICA D'OFICINA	33	33
GB	SERVICIS ADMINISTRATIUS	31	31
GB	SERVICIS ADMINISTRATIUS	0	0
GB	ACTIVITATS DE FORN I PASTISSERIA	47	47
GB	ACTIVITATS DOMÈSTIQUES I NETEJA D'EDIFICIS	24	24
GB	AGRO-JARDINERIA I COMP FLORALS	57	57
GB	ALLOTJAMENT I BUGADERIA	20	20
GB	CUINA I RESTAURACIÓ	55	55
GB	ELECTRICITAT I ELECTRÒNICA	75	75
GB	FABRICACIÓ I MUNTATGE	41	41
GB	FUSTERIA I MOBLE	27	27
GB	INFORMÀTICA DE OFICINA	22	22
GB	INFORMÀTICA D'OFICINA	128	128
GB	INFORMÀTICA I COMUNICACIONS	57	57
GB	INSTAL·LACIONS ELECTROTÈCNiques I MECÀNICA	20	20
GB	MANTENIMENT DE VEHICLES	58	58
GB	MANTENIMENT D'HABITATGES	30	30
GB	PERRUQUERIA I ESTÈTICA	171	171
GB	REFORMA I MANTENIMENT D'EDIFICIS	22	22
GB	SERVICIS ADMINISTRATIUS	73	73
GB	SERVICIS COMERCIALS	90	90
TOTALS		1.081	1.081

Tabla 28: Total datos de matrícula Conselleria de Educación Cultura de Deporte 2022-2023 Alacantí Grado Básico

Datos matrícula Grado Medio

GRAU	CICLE	Noct	Ord	Semi	Total
GM	ACTIVITATS COMERCIALS		100		100
GM	CURES AUXILIARS D'INFERMERIA		281		281
GM	EMERGÈNCIES SANITÀRIES		57		57
GM	ESTÈTICA I BELLESA		66		66
GM	FARMÀCIA I PARAFARMÀCIA		105		105
GM	GESTIÓ ADMINISTRATIVA (LOE)		189		189
GM	MANTENIMENT I CONTROL DE LA MAQUINÀRIA DE VAIXELLS I EMBARCACIONS		36		36
GM	NAVEGACIÓ I PESCA DE LITORAL		29		29
GM	OPERACIONS SUBAQUÀTIQUES I HIPERBÀRIQUES		4		4
GM	SISTEMES MICROINFORMÀTICS I XARXES		54		54
GM	CURES AUXILIARS D'INFERMERIA		0	42	42
GM	ELECTROMECAÀNICA DE VEHICLES AUTOMÒBILS (LOE)		33		33
GM	EMERGÈNCIES SANITÀRIES			23	23
GM	ESTÈTICA I BELLESA		17		17
GM	FARMÀCIA I PARAFARMÀCIA		47		47
GM	INSTAL·LACIONS ELÈCTRIQUES I AUTOMÀTIQUES		3	0	3
GRAU	CICLE	Noct	Ord	Semi	Total
GM	PERRUQUERIA I COSMÈTICA CAPILAR		4		4
GM	SOLDADURA I CALDERERIA (LOE)		0		0
GM	ACTIVITATS COMERCIALS		155		155
GM	ATENCIÓ A PERSONES EN SITUACIÓ DE DEPENDÈNCIA		298	103	401
GM	CARROSSERIA (LOE)		63		63
GM	CUINA I GASTRONOMIA		83	17	100
GM	CURES AUXILIARS D'INFERMERIA	29	227	55	311
GM	ELABORACIÓ DE PRODUCTES ALIMENTICIS		13		13
GM	ELECTROMECAÀNICA DE VEHICLES AUTOMÒBILS (LOE)	21	162		183
GM	EMERGÈNCIES I PROTECCIÓ CIVIL		58		58
GM	EMERGÈNCIES SANITÀRIES		53	119	172
GM	ESTÈTICA I BELLESA		135		135
GM	FARMÀCIA I PARAFARMÀCIA		85	41	126
GM	FORN, REBOSTERIA I CONFITERIA		104		104
GM	GESTIÓ ADMINISTRATIVA (LOE)		262		262
GM	GUIA EN EL MEDI NATURAL I DE TEMPS LLIURE		200		200
GM	INSTAL·LACIÓ I MOBLAMENT		27		27
GM	INSTAL·LACIONS DE PRODUCCIÓ DE CALOR	15	34		49
GM	INSTAL·LACIONS DE TELECOMUNICACIONS		53		53
GM	INSTAL·LACIONS ELÈCTRIQUES I AUTOMÀTIQUES	16	176	65	257
GM	INSTAL·LACIONS FRIGORÍFIQUES I DE CLIMATITZACIÓ		79	25	104
GM	JARDINERIA I FLORISTERIA		59		59
GM	MANTENIMENT ELECTROMECAÀNIC		90		90
GM	MECANITZAT (LOE)		49		49
GM	OBRES D'INTERIOR, DECORACIÓ I REHABILITACIÓ		45		45
GM	OPERACIONS DE LABORATORI		44		44
GM	PERRUQUERIA I COSMÈTICA CAPILAR		100		100

GM	SERVICIS EN RESTAURACIÓ		40		40
GM	SISTEMES MICROINFORMÀTICS I XARXES		505		505
GM	SOLDADURA I CALDERERIA (LOE)		37		37
GM	VÍDEO DISCJÒQUEI I SO		76		76
TOTALS		81	4337	490	4.908

Tabla 29: total datos de matrícula Conselleria de Educación Cultura de Deporte 2022-2023 Alacantí Grado Medio

Datos matrícula Grado Superior

GR	CICLE	Noct	Ord	Semi	Total
GS	LABORATORI CLÍNIC I BIOMÈDIC		60		60
GS	ORGANITZACIÓ DEL MANTENIMENT DE MAQUINÀRIA DE VAIXELLS I EMBARCACIONS		10		10
GS	TRANSPORT MARÍTIM I PESCA D'ALTURA		6		6
GS	ADMINISTRACIÓ I FINANCES (LOE)		15	1	16
GS	ANATOMIA PATOLÒGICA I CITODIAGNÒSTIC		95		95
GS	AUTOMOCIÓ (LOE)		34		34
GS	DESENROTLLAMENT D'APLICACIONS MULTIPLATAFORMA		58	33	91
GRAU	CICLE	Noct	Ord	Semi	Total
GS	DESENROTLLAMENT D'APLICACIONS WEB		36	35	71
GS	DIETÈTICA		30		30
GS	EDUCACIÓ INFANTIL (LOE)		0		0
GS	ENSENYAMENT I ANIMACIÓ SOCIOESPORTIVA		0		0
GS	GESTIÓ DE VENDES I ESPAIS COMERCIALS		8	0	8
GS	HIGIENE BUCODENTAL		55		55
GS	IMATGE PER AL DIAGNÒSTIC I MEDICINA NUCLEAR		0		0
GS	LABORATORI CLÍNIC I BIOMÈDIC		0		0
GS	MÀRQUETING I PUBLICITAT		42		42
GS	MEDIACIÓ COMUNICATIVA		12		12
GS	ORTOPRÒTESI I PRODUCTES DE SUPORT		0		0
GS	PRÒTESI DENTALS (LOE)		49		49
GS	SISTEMES ELECTROTÈCNICS I AUTOMATITZATS		11	1	12
GS	ADMINISTRACIÓ DE SISTEMES INFORMÀTICS EN XARXA		195	125	320
GS	ADMINISTRACIÓ I FINANCES (LOE)	60	272	336	668
GS	AGÈNCIES DE VIATGES I GESTIÓ D'ESDEVENIMENTS		56		56
GS	ANATOMIA PATOLÒGICA I CITODIAGNÒSTIC		63		63
GS	ANIMACIÓ SOCIOCULTURAL I TURÍSTICA		40		40
GS	ARTISTA FALLER I CONSTRUCCIÓ D'ESCENOGRAFIES		25		25
GS	ASSESSORIA D'IMATGE PERSONAL I CORPORATIVA		53		53
GS	ASSISTÈNCIA A LA DIRECCIÓ		68	39	107
GS	AUDIOLOGIA PROTÈSICA		54	24	78
GS	AUTOMATITZACIÓ I ROBÒTICA INDUSTRIAL		82	87	169
GS	AUTOMOCIÓ (LOE)		131		131
GS	CARACTERITZACIÓ I MAQUILLATGE PROFESSIONAL		61		61
GS	COMERÇ INTERNACIONAL (LOE)		112		112
GS	CONDICIONAMENT FÍSIC		59		59
GS	COORDINACIÓ D'EMERGÈNCIES I PROTECCIÓ CIVIL		72		72

GS	DESENROTLLAMENT D'APLICACIONS MULTIPLATAFORMA		216	233	449
GS	DESENROTLLAMENT D'APLICACIONS WEB		193	178	371
GS	DIETÈTICA		44		44
GS	DIRECCIÓ DE CUINA		73		73
GS	DISSENY EN FABRICACIÓ MECÀNICA		20		20
GS	EDUCACIÓ INFANTIL (LOE)		169	228	397
GS	ELECTROMEDICINA CLÍNICA		47	45	92
GS	ENERGIES RENOVABLES		99		99
GS	ENSENYAMENT I ANIMACIÓ SOCIOESPORTIVA		213		213
GS	ESTÈTICA INTEGRAL I BENESTAR		62		62
GS	ESTILISME I DIRECCIÓ DE PERRUQUERIA		11		11
GS	FABRICACIÓ DE PRODUCTES FARMACÈUTICS, BIOTECNOLÒGICS I AFINS		47		47
GS	FORMACIÓ PER A LA MOBILITAT SEGURA I SOSTENIBLE		30		30
GS	GESTIÓ D'ALLOTJAMENTS TURÍSTICS		47		47
GRAU	CICLE	Noc t	Ord	Semi	Total
GS	GESTIÓ DE VENDES I ESPAIS COMERCIALS		53		53
GS	GUIA, INFORMACIÓ I ASSISTÈNCIA TURÍSTIQUES		41		41
GS	HIGIENE BUCODENTAL		115	120	235
GS	IL·LUMINACIÓ, CAPTACIÓ I TRACTAMENT D'IMATGE		44		44
GS	IMATGE PER AL DIAGNÒSTIC I MEDICINA NUCLEAR		28		28
GS	INTEGRACIÓ SOCIAL (LOE)		208	224	432
GS	LABORATORI CLÍNIC I BIOMÈDIC		88		88
GS	LABORATORI D'ANÀLISI I DE CONTROL DE QUALITAT		59		59
GS	MANTENIMENT D'INSTAL·LACIONS TÈRMiques I DE FLUIDS		52		52
GS	MANTENIMENT ELECTRÒNIC		20		20
GS	MÀRQUETING I PUBLICITAT		53		53
GS	MECATRÒNICA INDUSTRIAL		61	50	111
GS	ORGANITZACIÓ I CONTROL D'OBRES DE CONSTRUCCIÓ		16		16
GS	PREVENCIÓ DE RISCOS PROFESSIONALS	28	9	94	131
GS	PROCESSOS I QUALITAT EN LA INDÚSTRIA ALIMENTÀRIA		30	71	101
GS	PRODUCCIÓ D'AUDIOVISUALS I ESPECTACLES		34		34
GS	PROGRAMACIÓ DE LA PRODUCCIÓ EN FABRICACIÓ MECÀNICA		30		30
GS	PROJECTES D'EDIFICACIÓ		52		52
GS	PROJECTES D'OBRA CIVIL		21		21
GS	QUÍMICA I SALUT AMBIENTAL		71		71
GS	REALITZACIÓ DE PROJECTES D'AUDIOVISUALS I ESPECTACLES		46		46
GS	SISTEMES DE TELECOMUNICACIONS I INFORMÀTICS (LOE)		43	37	80
GS	SISTEMES ELECTROTÈCNICS I AUTOMATITZATS		70	70	140
GS	SO PER A AUDIOVISUALS I ESPECTACLES		50		50
GS	TRANSPORT I LOGÍSTICA		48		48
TOTALS		88	4.548	2.031	6.667

Tabla 30: total datos de matrícula Conselleria de Educación Cultura de Deporte 2022-2023 Alacantí Grado Superior

Anexo IV

Oferta formativa FP para el Empleo: Certificados de Profesionalidad, Talleres de empleo y Formación Profesional ocupacional.

OFERTA FORMATIVA LABORA 2021-2022					
FAMILIA PROFESIONAL	NVL-1	NVL-2	NVL-3	HORAS	CURSOS OFERTADOS
ARTES GRAFICAS	0	0	1	640	1
COMERCIO Y MÁRQUETING	2	2	5	4.400	13
ELECTRICIDAD-ELECTRÓNICA	3	4	0	3.710	9
ENERGÍA Y AGUA	0	3		1.780	3
EDIFICACIÓN Y OBRA CIVIL	0	1	0	315	1
FABRICACIÓN MECÁNICA	1	2	0	1.840	5
HOSTELERÍA Y TURISMO	3	1	0	1.495	5
INFORMÁTICA Y COMUNICACIONES	1	5	3	4.310	11
INSTALACIÓN Y MANTENIMIENTO	1	3	0	1.770	5
IMAGEN PERSONAL	2	2	0	1.920	6
SANIDAD	0	2	0	1.100	2
SEGURIDAD Y MEDIO AMBIENTE	1	2	0	1.010	4
SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD	2	4	2	4.440	20
TRANSPORTE Y MANTENIMIENTO DE VEHÍCULOS	3	4	0	3.504	9
	19	35	11	32.234	94

Tabla 31: Oferta formativa LABORA 2021-2022

ESQUEMA ESTRUCTURAL DE LA OFERTA FORMATIVA DE LABORA

Para gestionar toda la oferta formativa anual que desde LABORA se pone a disposición de diferentes y diversos colectivos de la sociedad, se establece desde LABORA el siguiente esquema distributivo:

1. OFERTA CENTROS PROPIOS.

<https://labora.gva.es/es/web/labora-formacio/programacion-de-cursos>

- *Oferta anual. Impartida en 4 Centros LABORA: Alicante, Elche, Elda y Orihuela. Alumnos prioritariamente desempleados.*

2. OFERTA CENTROS COLABORADORES.

- **Prioritariamente DESEMPLEADOS:**
- <https://labora.gva.es/es/programacion-de-cursos>
 - *Convocatoria anual en DOGV. Adjudicación a Centros en régimen de concurrencia. Son acciones formativas por familias profesionales (con y sin Certificado de Profesionalidad) según detección de necesidades en el mercado de trabajo.*
- **Prioritariamente OCUPADOS (Formación continua)**
- <https://labora.gva.es/es/conprogsectoriales>
 - *Convocatoria anual en DOGV. Adjudicación a Centros en régimen de concurrencia. Son programas formativos sectoriales y transversales según planes de referencia canalizados a través de a empresas, asociaciones empresas y sindicatos.*

3. OTROS PLANES FORMATIVOS:

- **T'AVALEM Talleres empleo, Empleo-Formación, mujeres:**
- <https://labora.gva.es/es/programas-formativos>
 - *Convocatoria anual. Dirigido a entidades territoriales locales, mancomunidades y otras agrupaciones de entidades locales. Alumnos de colectivos determinados, según convocatoria (mujeres, jóvenes, mayores 45, paro larga duración, baja cualificación...).*
- **OTRAS CONVOCATORIAS:**
- <https://labora.gva.es/es/entitats-col-laboradores-de-formacio>
 - *Convocatorias sin fecha fija en el marco de planes específicos (recuperación o transformación de zonas en crisis, por ej.) y dirigidos a colectivos también específicos: residentes en zonas deprimidas, baja cualificación en competencias digitales, etc.*

4. LABORA. FORMACIÓN ON-LINE. Cursos de competencias transversales: Idiomas, habilidades...

<https://labora.gva.es/es/ciudadania/busque-formacio/que-es-l-aula-virtual>

- *Formación on-line ofrecida por el Campus virtual LABORA FORMACIÓ. Dispone de variada formación en IDIOMAS y competencias TRANSVERSALES sobre habilidades interpersonales (comunicación, negociación, trabajo en equipo, liderazgo...) y personales (combatir estrés, adaptación, autoestima, autocontrol, ética profesional, pensamiento positivo...)*
-

5. LABORA. FORMACIÓN-EMPRESAS: Formación DUAL

<https://labora.gva.es/es/formacion-dual/que-es-la-formacio-dual>

- *Acciones e iniciativas formativas, mixtas de empleo y formación, que tienen por objeto la cualificación profesional de los trabajadores en un régimen de alternancia de actividad laboral en una empresa.*

6. SEPE. OFERTA FORMATIVA ESTATAL on

line. <https://www.sepe.es/HomeSepe/Personas/formacion/ofertas-formativas.html>

Formación on line en competencias digitales ofrecida por variedad de empresas del sector.

Anexo V

Otros programas formativos.

IMPULSA ALICANTE

Oferta cursos IMPULSA ALICANTE	2021-2022
Sector Profesional	Cursos
ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN	2
AGRARIA	2
ALIMENTACIÓN	3
ARTE Y ARTESANÍA	1
CARNETS PROFESIONALES	30
HOSTELERÍA Y TURISMO	4
INDUSTRIAS ALIMENTARIAS	4
INFORMÁTICA Y COMUNICACIONES	8
INSTALACIÓN Y MANTENIMIENTO	2
SEGURIDAD Y MEDIO AMBIENTE	2
SEVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD	2
SIN ESPECIFICAR	3
TOTAL	63

Tabla 32: Oferta cursos IMULSA Alicante 2021-2022

AYUNTAMIENTO DE SAN VICENTE

Oferta formativa FO Ayuntamiento de San Vicente del Raspeig						
1.- Const.	Sector Construcción / Metal					
Codg. Especialidad	Denominación	Horas	Alumnado	Certificado profesionalidad	Carnet Profesional	Ediciones
1FCOS02	P.R.L Construcción. T.P.C.	20	20	NO	SI	1
COML001PO	Carretillas elevadoras mástil con carga en voladizo hasta 10.000 kg.	14	15	NO	SI	2
COML003PO	Curso carretilla y plataforma elevadora / PEMP	8	15	NO	SI	2

SEAD263PO	Procedimientos y técnicas en trabajos en altura (PRL)	8	15	NO	SI	2
EOCQ022PO	Operador de vehículos y maquinaria de movimientos de tierras: Manejo Dumper	16	15	NO	SI	2

Tabla 33: Oferta ADL Sant Vicente del Raspeig

2.- Seg.	Vigilante De Seguridad					
Codg. Especialidad	Denominación	Horas	Alumnado	Certificado profesionalidad	Carnet Profesional	Ediciones
SEAD0112	Vigilante de seguridad	230	15	NO	SI	1

Tabla 34: Oferta ADL Sant Vicente del Raspeig

3.- Adg.	Administración y Gestión (colectivo con diversidad funcional)					
Codg. Especialidad	Denominación	Horas	Alumnado	Certificado profesionalidad	Carnet Profesional	Ediciones
MF0971_1	Reproducción y archivo	120	12	NO	SI	1

Tabla 35: Oferta ADL Sant Vicente del Raspeig

4.- C	Servicios al Consumidor					
Codg. Especialidad	Denominación	Horas	Alumnado	Certificado profesionalidad	Carnet Profesional	Ediciones
SSCI016PO	Tratamiento de agua para piscinas	10	15	NO	SI	2

Tabla 36: Oferta ADL Sant Vicente del Raspeig

5.- LCGL	Logística Comercial y Gestión del Transporte (DESIERTO)					
Codg. Especialidad	Denominación	Horas	Alumnado	Certificado profesionalidad	Carnet Profesional	Ediciones
COML0110	Actividades auxiliares de almacén	210	15	SI	NO	1

Tabla 37: Oferta ADL Sant Vicente del Raspeig

6.- FG	FRÍO Y CLIMATIZACIÓN					
Codg. Especialidad	Denominación	Horas	Alumnado	Certificado profesionalidad	Carnet Profesional	Ediciones
IMAR12	Montaje y mantenimiento de instalaciones de geotermia y energía solar aplicadas a la climatización	50	15	NO	SI	1

Tabla 38: Oferta ADL Sant Vicente del Raspeig

OFERTA FORMATIVA CDT SEGUNDO SEMESTRE DE 2022

Cursos con Certificados Profesionales		
FAMILIA PROFESIONAL	DENOMINACIÓN	HORAS
HOSTELERÍA Y TURISMO	COCINA / HOTR408	810
	OPERACIONES BÁSICA DE PASTELERÍA / HOTR109	410
	SERVICIOS DE RESTAURANTE / HOTR608	580
Cursos sin Certificados Profesionales- EN IDIOMA UCRANIANO -		
HOSTELERÍA Y TURISMO	COCINA MEDITERRÁNEA	80
INDUSTRIA ALIMENTARIA	SEGURIDAD, HIGIENE ALIMENTARIA, GESTIÓN DE ALÉRGENOS	54
Formación Continua		
HOSTELERÍA Y TURISMO	COCINA PARA ALERGIAS E INTOLERANCIAS ALIMENTARIAS	8

	MENÚS DE TEMPORADA: CONFITADOS, GUISADOS Y BAJA TEMPERATURA	12
	PECES DE ACUICULTURA VERSUS SALVAJE. PANEL DE CATA	8
	DULCES NAVIDEÑOS VEGANOS SIN GLUTEN	8
	TÉCNICAS DE COCCIÓN EN ÁCIDOS: MARINADOS, CEVICHES Y ENCURTIDOS.	12
	TÉCNICAS DE CORTE DE JAMÓN.	8
	ELABORACIÓN Y PRESENTACIÓN DE CAFÉS ESPECIALES	12
	CATA DE VINOS: LA MONASTRELL	4
	MARIDAJE DE VINOS Y CHOCOLATES	8
	VINOS DULCES DE ESPAÑA, FRANCIA, HUNGRÍA Y PORTUGAL	4
	ASPECTOS PRÁCTICOS: CONTRATOS Y NOMINAS EN EMPRESAS TURÍSTICAS	8
	SEGURIDAD, HIGIENE ALIMENTARIA Y GESTIÓN DE ALÉRGENOS	5
	HERRAMIENTAS DE OUTLOOK PARA OFICINAS DE TURISMO	4
	TRATO ADECUADO A PERSONAS CON DISCAPACIDAD	8
	MOTIVACIÓN Y ORIENTACIÓN AL CLIENTE EN OFICINAS DE TURISMO	8
CURSOS OFERTADOS	20	2.051 H.

Tabla 39: Oferta CDT Alicante oferta formativa segundo trimestre 2022

Anexo VI.

ÁREAS INDUSTRIALES DE LA COMARCA ALACANTÍ	
AGOST	
DENOMINACIÓN	SUPERFICIE M2
LA ESCANDELLA	689.000
ELS CASTELLANS	155.000
EL ROCHET	207.000
	1.051.000
ALICANTE	
LAS ATALAYAS	1.197.015,00
PLA DE LA VALLONGA	881.409,00
AGUAMARGA	579.606,00
RABASA	472.534,00
LLANO DEL ESPARTAL	950.000,00
LLANO FLORIDA	1.496.000,00
ÁREA INFLUENCIA MERCALICANTE	783.223,00
BABEL	196.000,00
GARRACHICO	78.666,00
TRENTA - CLESA	20.402,00
ZAL. PUERTO DE ALICANTE	140.000,00
POL. IND, PUERTO DE ALICANTE	94.914,00

PARQUE CIENTÍFICO DE ALICANTE	160.000,00
UNIDAD DE ACTUACIÓN 4/7	320.000,00
	7.369.769
EL CAMPELLO	
EL MESELL	142.000
SAN RAMÓN	126.000
	268.000
JIJONA / XIXONA	
EL ESPARTAL	643.000
REVOLTA DE LA PAELLA SECTOR XV	50.000
SEGORB	140.000
	833.000
MUTXAMEL	
ELS PLANS	571.000
RIODEL	288.000
	859.000
ÁREAS INDUSTRIALES DE LA COMARCA ALACANTÍ	
SAN VICENTE DEL RASPEIG	
DENOMINACIÓN	SUPERFICIE M²
LAS INMEDIACIONES	408.000
CANASTELL	678.600
PARQUE CIENTÍFICO ALICANTE	SIN DATOS
PARTIDA TORREGROSA	144.000
	1.230.600
TOTAL SUPERFICIES ÁREAS INDUSTRIALES DEL ALACANTÍ	11.611.369

Tabla40: Datos facilitados por IMPULSA Alicante y <https://www.lokinn.com/poligonos/alicante-alacant>

En la comarca del Alacantí, tal como queda reflejado en la tabla anterior, existen actualmente, 28 Áreas Industriales distribuidas entre seis municipios con una superficie total de 11.611.369 m².

Final de informe

Si algo hemos de destacar de todo lo que representa la iniciativa de poner en marcha los Consejos Territoriales de Formación Profesional y sus correspondientes Comisiones Técnicas es que diferentes sectores dedicados a la Formación Profesional y que hasta el momento actual trabajaban de manera individual e inconexa sin tener poco o nulo conocimiento de las diferentes acciones formativas ofertadas por cada uno de los sectores implicados, hemos podido conocernos, conectar y tomar conciencia de la importancia de armonizar y adecuar la oferta formativa a las demandas de los diferentes sectores productivos ubicados en la comarca del Alacantí.

Agradecer muy sinceramente a todos los sectores que conforman esta Comisión Técnica su participación e implicación para que este primer informe viese la luz.

Comisión Técnica

CEV: Nieves Aznar y Joaquín Solá,

CCOO: Juan Fernando Martínez – UGT: Antonio Talavera.

Representante centros educativos de FP: Rafael Aparicio Herrero.

Pacto Territorial Alicante: Silvia Morales. / ACTEI: Vanesa Romá.

Representante ADL: Rosa Díez

Prospectores: José Alfredo Fuentes / José Bernardo García.

CDT: Antonio Carlos Crespo – Eva Mollá.

Cámara de Comercio Alicante: Pilar Santacruz.

ADL / ODL: María José Congost – Beatriz Giménez – Luisa M^a Cases – Elvira Monedero –
Raquel Llorrens – Antonia López – María Díaz – Monserrat Sánchez – María José Vera.